

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

TRAYECTO FORMATIVO:

BASES TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

MAPA CONCEPTUAL

“ INVESTIGAR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO: UNA TRIANGULACIÓN SECUENCIAL. ANTONIO BOLÍVAR BOTÍA, MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ & ENRIQUETA MOLINA RUIZ”

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS GÉNERICAS:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas de diversos contextos.

DOCENTE: GRACIANO MONTOYA HOYOS

ALUMNO: GABRIELA HAYDEÉ ALCALÁ RAMÍREZ

1 SEMESTRE SECCIÓN “C”

Saltillo, Coahuila, a 12 de Septiembre del 2021

“Identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial.”

Grupos de discusión

Entrevista Biográfica / Narrativa

Triangulación secuencial

Método de investigación

º Crisis de identidad profesional

ºCambio educativo y social

º Identidad profesional del docente

son

Objetivos

ºAutoimagen

ºReconocimiento Social

 ºExpectativas de futuro

ºFormación recibida

ºAutoimagen

ºCrisis vocacional

ºRealización personal / profesional

Efecto del contexto del trabajo

Imagen del profesorado ante la sociedad

Profesionales

Personales

Cultural

Social

Dimensiones

se divide

Identidad profesional

Transacción recíproca objetiva y subjetiva

[file:///C:/Users/alra5/Downloads/Bolivaretal\_FQS.pdf](file:///C%3A/Users/alra5/Downloads/Bolivaretal_FQS.pdf)



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

TRAYECTO FORMATIVO:

BASES TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

MAPA CONCEPTUAL

“ LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICA Y NARRATIVA EN IBEROAMÉRICA: CAMPOS DE DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL.ANTONIO BOLÍVAR & JESÚS DOMINGO”

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS GÉNERICAS:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas de diversos contextos.

DOCENTE: GRACIANO MONTOYA HOYOS

ALUMNO: GABRIELA HAYDEÉ ALCALÁ RAMÍREZ

1 SEMESTRE SECCIÓN “C”

Saltillo, Coahuila, a 12 de Septiembre del 2021

“ La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica”

se divide

Inicio

Investigación biográfica-narrativa

Delimitación del campo objeto de revisión

Da inicio hace muchos años

busca

Postulados básicos

Va teniendo transformaciones para darle un enfoque científico y validez al método

Representar la experiencia vivida en la vida social

º Narrativo: Percepción de la práctica y vida.

º Constructivista: Reconstrucción reflexión asimilación y superación de su propia historia.

º Contextual: Contexto en el que se produce social, cultural, institucional.

º Interaccionista: Interacción con el medio en el que se desenvuelven dinámico se construye y reconstruye.

ºDinámico: Se construye y reconstruye.

son

Marco conceptual y metodológico permite inventario experimentar saberes y posibilita nuevos analizadores para la comprensión de la persona.

Herramienta para conocer la identidad, los significados, el saber práctico y las claves cotidianas de las relaciones personal y cultural

Se ha utilizado en diferentes países con diferentes aportes

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

TRAYECTO FORMATIVO:

BASES TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

MAPA CONCEPTUAL

“IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

CONSIDERACIONES CLAVES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES.”

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS GÉNERICAS:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas de diversos contextos.

DOCENTE: GRACIANO MONTOYA HOYOS

ALUMNO: GABRIELA HAYDEÉ ALCALÁ RAMÍREZ

1 SEMESTRE SECCIÓN “C”

Saltillo, Coahuila, a 12 de Septiembre del 2021

“Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica:

Consideraciones claves para la formación de profesores.”

Construcción de identidad profesional docente.

Practica pedagógica

Teoría

¡

PT PF PG

Practico

Teoría

PT (PF) PG

Identización Proceso individual donde el sujeto decide que elementos le son propios y cuales se le adopta

Identificación se da por el sentido de pertenencia que caracteriza y asocia a un sujeto.

Contenido métodos pedagógicos valores

Trabajo conjunto

Práctica

Reflexión

<https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000100115&lng=es&nrm=iso>