

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR: 2021-2022

CURSO: EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL.

SEMESTRE:1 SECCION: “C”

MAPAS CONCEPTUALES

UNIDAD 1

COMPTENCIAS GENERICAS:

* APRENDE DE MANERA AUTONOMA Y MUESTRA INICIATIVA PARA AUTO-REGULARSE Y FORTALECER SU DESARROLLO PERSONAL.
* UTILIZA LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN DE MANERA CRITICA.
* APLICA SUS HABILIDADES LINGUISTICAS Y COMUNICATIVAS EN DIVERSOS CONTEXTOS.

PROFESOR: GRACIANO MONTOYA HOYOS.

ALUMNA: CITLALY ALEJANDRA LEIJA VELEZ.

 12/SEPTIEMBRE/ 2021

Es una parte de la investigación cualitativa convencional aun cuando hay posiciones que entienden como un enfoque especifico

La indagación biográfica sirve para hacer explícitos los procesos de socialización, los principales apoyos de su identidad, los impactos que recibe y percibe, los incidentes críticos en su historia.

La narrativa expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad, relaciones y singularidad de cada accion

Dentro de la investigación cualitativa, el enfoque biográfico y narrativo ha adquirido una identidad propia, cuyos orígenes, desarrollo y variantes metodológicas pueden ser descritas en Iberoamérica.

Permite representar un conjunto de dimensiones de la experiencia que la investigación formal deja fuera sin poder dar cuenta de aspectos relevantes.

Es un genero relevante para representar y hablar de la acción en la vida cotidiana y en contextos especializados

LA INVESTIGACION Y NARRATIVA EN IBEROAMERICA: CAMPOS DE DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL

La identidad profesional es un proceso no lineal caracterizado por las dificultades que son eficazmente superadas con la apropiación de competencias profesionales puestas en contextos reales de desempeño.

El enfoque reflexivo permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos, dando lugar a la consideración de los valores, actitudes y emociones del profesor,

La identidad profesional docente pasa por 3 tensiones la 1, entre la confirmación de la identidad o vocación; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la 3 entre el proyecto identitario personal y el de los demás.

El desarrollo de la identidad profesional, la reflexión y la práctica pedagógica se han convertido en tres ejes claves para la formación inicial y continua de profesores.

**La reflexión: el motor que da sentido y construye significados a las prácticas pedagógicas**: el enfoque reflexivo permite pensar la formación, la toma de decisiones, análisis de los dilemas éticos y la examinación de los puntos de vista.

**PRACTICA PEDAGOGICA: RELACIONES E INTERACCIONES QUE LE DAN COMPLEJIDAD.** Genera procesos de reflexión en cada uno de los 3 acotores(profesor en formación, profesor que tutora y el profesor que guía).

Las practicas pedagógicas entendidas como el espacio formativo en el que los futuros profesores de manera contextualizada, distribuida y situada en contextos reales articulan progresivamente la teoría y la practica.

Identidad profesional, docente reflexión y practica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores.

**Síntesis de resultados:** el diseño, el trabajo empírico de recogida de datos sobre el terreno, posterior análisis e interpretación, da lugar a un informe. En nuestro caso por el diseño secuencial, ha sido triple: las entrevistas biográficas individuales como descripción de 10 casos en sus singularidades, pero analizadas con un marco común (presentación, biograma, análisis descriptivo del proceso de construcción de la identidad profesional y dimensiones destacables de la identidad profesional).

**Metodología de la investigación:** el diseño de la investigación se configura en dos estrategias. Entrevistas biográficas: para delinear la identidad profesional, en su dimensión más individual.

Análisis transversal: se habla de triangulación secuencial cuando los resultados de una estrategia de obtención datos son esenciales para planificar.

**Diseño de la investigación: triangulación secuencial**. Las informaciones obtenidas debidamente trianguladas, nos podían permitir ver como los individuos construyen, su realidad personal y profesional interactuando con sus mundos sociales. La triangulación es pues una metodología para obtener hallazgos complementarios que incrementen los resultados de la investigación.

**Objetivos:** por medio de valoraciones y resistencias, a cuestionar la identidad profesional. Tomar los discursos del profesorado como medio para hacer emerger la identidad profesional.

El cruce de las distintas narrativas biográficas individuales(entrevistas)Se emplea como medio para conocer del grupo profesional, al triangularlo con las construcciones sociales.

**Conceptualizar la identidad profesional:** La identidad para si, como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y racional, con la confirmación por los otros de significación que el autor otorga a su identidad. La identidad profesional se configura como el espacio común compartido entre el individuo, su entorno profesional, y social y la institución donde trabaja.

INVESTIGAR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO