

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

 Ciclo escolar 2021-2022

**El sujeto y su Formación Profesional**

¿Por qué ser docente en el siglo XXI?

Primer semestre Sección D

**Docente: Graciano Montoya Hoyos**

Alumna: Lesly Itzel Salazar López

**Competencia**

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

**El cruce entre las distintas narrativas biográficas individuales se ha empleado como medio para conocer la del grupo profesional.**

**Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial Antonio**

**Se habla de triangulación secuencial cuando los resultados de una estrategia de** **obtención datos son esenciales para planificar o llevar a cabo el siguiente.**

**las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro.**

**La entrevista biográfico-narrativa es un medio privilegiado para delinear la identidad profesional, en su dimensión más individual.**

**La crisis de la identidad docente, entonces, se ve provocada por un conjunto de factores (escolares y sociales) y su evolución está ligada a una difícil (re)construcción identitaria.**

**El análisis transversal dio lugar a una Guía de Protocolo, que servía de base a los grupos de discusión.**

**Expone el diseño de una investigación sobre la crisis de la identidad profesional del profesorado de Secundaria en España.**

**Tener un título y una buena imagen, no significa ser buen maestro y asumirse como tal.**

**Los maestros hacemos la función de supervisores y controladores de la calidad del producto, donde el producto son los alumnos.**

**Una buena educación no depende únicamente del maestro, sino también del alumno que este dispuesto a poner atención y con una actitud positiva.**

**La realidad educativa en el salón de clases sólo la viven los profesores y los alumnos.**

**La problemática para elevar la calidad de la educación no depende solamente del maestro.**

**Los seres humanos aprendemos tanto al interior de las escuelas como fuera de ellas.**

**Nadie pone en duda la necesidad de contar con un maestro nuevo, que se haga cargo de desarrollar en sus estudiantes las habilidades, destrezas y competencias que se requieren en este mundo para insertarse en él de la manera más adecuada.**

**El oficio de ser maestro**

La identizacion es un proceso de individualización donde el sujeto decide qué elementos del grupo le pueden servir y cuáles no.

**La reflexión es un factor importante en la formación de identidad y debería ser un elemento central en los programas de formación de profesores.**

La identificación se da por el sentido de pertenencia que caracteriza y asocia a un sujeto con un colectivo**.**

Quienes entran a formarse como futuros profesores, ingresan con un conjunto de creencias sobre el papel del profesor que les fueron enseñadas durante muchos años desde que se es un estudiante.

La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal.

**Identidad profesional**

Comprender la naturaleza y características de los procesos reflexivos es fundamental para la formación inicial de profesores, ya que permite aprender de las experiencias propias y de otros y con esto mejora la actividad profesional.

El enfoque reflexivo permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos.