

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

AGOSTO-DICIEMBRE 2021

EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

1 SEMESTRE SECCION “C”

Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. Antonio Bolívar Botía, Manuel Fernández Cruz & Enriqueta Molina Ruiz

(Mapa conceptual)

¿POR QUE SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas mejorar su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

ALUMNO: María Vianney Hernández González

No. LISTA: 8

DOCENTE: Graciano Montoya Hoyo

**INVESTIGAR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO: UNA TRIANGULACIÓN SECUENCIAL. ANTONIO BOLÍVAR BOTÍA, MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ & ENRIQUETA MOLINA RUIZ**

LIBROS Y ARTICULOS

Ciclos de vida profesional del profesorado de Secundaria. (Bilbao: Mensajero, 1999) y (con Manuel FERNÁNDEZ CRUZ y Jesús Domingo SEGOVIA) La investigación biográfico-narrativa en educación (Madrid: La Muralla, 2001).

La formación del profesor para el cambio en las instituciones educativas (Barcelona: PPU, 1999) y (con P. de VICENTE) Salidas profesionales de los estudiantes de pedagogía (Granada, Universidad de Granada, 2001).

Los ciclos vitales de los profesores (Granada: Force/Univ. de Granada, 1995); con Antonio BOLÍVAR y Jesús Domingo SEGOVIA. La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo (Granada: Force/Grupo Editorial Universitario, 1998).

Director del Grupo de Investigación "Force"

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación.

Doctora en Ciencias de la Educación.

 Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada

 Profesora Titular de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada.

Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada.

Antonio Bolívar Botía

Enriqueta Molina Ruiz

Manuel Fernández Cruz

**BIBLIOGRAFIAS DEL AUTOR**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

AGOSTO-DICIEMBRE 2021

EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

1 SEMESTRE SECCION “C”

La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual.Antonio Bolívar & Jesús Domingo (Mapa conceptual)

¿POR QUE SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas mejorar su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

ALUMNO: María Vianney Hernández González

No. LISTA: 8

DOCENTE: Graciano Montoya Hoyo

Palabras claves

Origen y desarrollo de la metodología biográfico-narrativa

Desarrollo metodológico dentro del enfoque biográfico-narrativo

**LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICA Y NARRATIVA EN IBEROAMÉRICA: CAMPOS DE DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL**

**Este enfoque parte del interés por el estudio de los documentos personales y la validación de los métodos emergentes de ellos. Desde la tradición emanada desde la escuela de Chicago en los años veinte, tras la crisis del funcionalismo y el positivismo, adopta una orientación reflexiva y metodológica cualitativa, con especial incidencia en la orientación biográfica.**

**El auge actual, sin duda, puede estar debido a esta nueva sensibilidad postmoderna que ha inundado el estudio en ciencias sociales, pero como muestra la panorámica presentada tiene raíces históricas suficientes y focos geográficos, temáticos y epistemológicos tan diversos, como para afirmar que esta popularidad tiene todo un basamento más allá de la moda o de la concreción en un determinado lugar geográfico o temático o la simple asignación a un área de conocimiento**.

**investigación biográfico-narrativa, investigación narrativa, (auto)biografía, etnografía, investigación cualitativa, desarrollo histórico y epistemológico, metodología, caracterización, revisión, panorámica**, **ámbito iberoamericano**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

AGOSTO-DICIEMBRE 2021

EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

1 SEMESTRE SECCION “C”

Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica:

Consideraciones claves para la formación de profesores.

 (Mapa conceptual)

¿POR QUE SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas mejorar su docencia.

•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

ALUMNO: María Vianney Hernández González

No. LISTA: 8

DOCENTE: Graciano Montoya Hoyo