



Escuela normal de educación preescolar

1. El sujeto y su formación personal.

Semestre: 1 sección: "c"

Trayecto formativo:

Bases teóricas metodológicas para la enseñanza.

Actividad: Elaboración de Mapas conceptuales de distintos temas

Unidad 1: ¿porqué ser docente en el siglo XXI?

Competencias genéricas:

1. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
3. Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Maestro: Graciano Montoya Hoyos.

Alumna: Ana Paulina Serrato Montenegro.

12- septiembre-2021

Identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial.

Se puede decir que la identidad profesional se vincula a los efectos provocados por una reforma educativa en el ejercicio profesional.

Conceptualizar la identidad personal

-Las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, mediante identificaciones y atribuciones.

La identidad profesional es el espacio compartido entre el individuo, su entorno profesional y social y la institución donde trabaja.

La identidad social permite al individuo situarse en el sistema social y ser identificado

Las identidades profesionales son una construcción compuesta por modelos profesionales, procesos biográficos y de procesos racionales.

Objetivos:

a) Analizar la crisis de la identidad profesional del profesorado de secundaria, así como de los efectos que está teniendo en su ejercicio profesional
*el docente debe adaptar un enfoque para auto-interpretar y sí poder tomar una decisión central.

b) hacer una fenomenología de como los procesos de cambio educativo y social son vividos y sentidos por el profesorado como actor principal
*uso de entrevistas para conocer al grupo profesional.

c) tomar los discursos del profesorado como medio para hacer emerger la identidad profesional.

d) Analizar las dinámicas de identidad en función a las dimensiones categoriales determinadas.

Diseño de la investigación y la triangulación secuencial.

Se ha realizado en función de la adecuación metodológica de objeto de estudio conformada por el marco teórico de una investigación.

Las informaciones permiten ver cómo los individuos construyen su realidad profesional y personal, interactuando con sus mundos sociales.

Metodología de la investigación

a) entrevistas biográficas: son un medio para delinear la identidad profesional de modo individual

b) Análisis transversal, elaboración de guía informe de protocolo.
Son los resultados de una estrategia de obtención de datos

c) Grupos de discusión

La investigación biográfica y Narrativa en Iberoamérica: campos de desarrollo y estado actual

La investigación narrativa es una parte de la investigación cualitativa convencional aún y cuando hay posiciones que la entienden como un enfoque.

La investigación biográfico-narrativa

La narrativa es un género relevante para representar y hablar de la acción en la vida cotidiana y en contextos especializados

Delimitación del campo objeto de revisión

El marco biográfico – entendido, en primer término, como la investigación que se ocupa de todo tipo de fuentes que aportan información de tipo personal y que sirven para documentar una vida, un acontecimiento o una situación social – hace inteligible el lado personal y

4.3 Desarrollo metodológico dentro del enfoque biográfico-narrativo

El enfoque biográfico permanece, pero se utilizan diseños e instrumentos de recogida y análisis de evidencias bastante variados.

La narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para analizar aspectos esenciales del desarrollo de la sociedad o de una profesión en el tiempo de una persona y marca "sus" personales líneas y expectativas de desarrollo,

Origen y desarrollo de la metodología biográfico-narrativa

Una primera aproximación histórica en el contexto iberoamericano al origen y desarrollo del método biográfico

la investigación biográfico-narrativa emerge como una potente herramienta, especialmente pertinente para entrar en el mundo de la identidad, de los significados y del saber práctico y de las claves cotidianas presentes en los procesos de interrelación, identificación y reconstrucción personal y cultural

Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores.

Práctica pedagógica: relaciones e interacciones que le dan complejidad

La práctica pedagógica genera procesos de reflexión en cada uno de los tres actores y en la Asociación triádica, los cuales están condicionados por el contexto sociocultural de sus instituciones, las experiencias y formas de comprensión sobre la teoría y la práctica, y el conjunto de interacciones entre ellos

Identidad del Profesor en Formación

El proceso de identidad del profesor en formación implica una transformación sustancial y profunda en las formas en que se mira, lee, interpreta y actúa sobre el sistema educativo y las aulas de clase

Tanto el tutor como el guía acompañan al profesor en formación teniendo como base sus experiencias de aula y referentes teóricos, los cuales se ven complementados con las acciones asociadas a su rol de formador de profesores.

Identidad del Profesor Tutor

Su condición sino va más allá de la capacidad de verbalizar su experiencia y los fundamentos que la sostienen, además de la identidad profesional docente, estos actores deben desarrollar la identidad como formador de profesores.

La identidad profesional es un proceso no lineal caracterizado por las dificultades que son eficazmente superadas con la apropiación de competencias profesionales puestas en contextos reales de desempeño.

Identidad del Profesor Guía

el profesor guía atraviesa por un proceso en el que su identidad como profesor se ve robustecida por las capacidades y recursos específicos propios del formador de profesores en el contexto de acompañamiento en el aula y la institución escolar.

Para los profesores tutores y guías, resulta necesario potenciar los procesos reflexivos sobre la identidad con el rol que desempeñan en la práctica, de tal manera que puedan establecer competencias y recursos que los validen como formadores.