

Competencia:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Primer semestres

Sección “D”

Mapa conceptual:

Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial.

Antonio Bolívar Botía, Manuel Fernández Cruz & Enriqueta Molina Ruiz

El sujeto y su Formacion Profesional

Alumno: Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Docente: Graciano Montoya hoyos

Ciclo escolar 2021-2022

ESCUELA NORMAL DE EDUCACÓN

PREESCOLAR

Selección de contenidos puede considerarse como el proceso de concretar las respuestas que definen la Función Social otorgada a la enseñanza

Concreción curricular

Deriva contextualizado

Debe ser abierto y flexible.

Atención a la diversidad

Asunción en la diferencia heterogeridad por lo tanto N.E.E

interculturalidad

Interacción y asunción de diferentes culturas en contacto. Dentro como fuera de las instituciones educativas.

Descentralización

Autonomía en los diferentes niveles para propiciar protagonismo que en el diseño curricular afecta.

Globalización

Cubrir tres puntos: concepto, procedimientos y actitudes como valores y normas

Contextualización

Conexión con lo anterior consecuentemente la tarea de la concreción curricular.

Aprendizaje significativo

Síntesis de la estructura lógica de una disciplina y estructura psicológica.

Trabajo cooperativo

Aprovechar todo el potencial de la diversidad

Enseñanza comprensiva

Respuesta para todos en su propia diferencia.

Democracia:

Garantizar la igualdad de las oportunidades

igualdad

Apertura y saturación información desprotección

Informada-publicidad

propaganda

Espacio:

Manipulación inadvertida

Difusión de estereotipos

Fragmentado

Pasividad aislamiento virtual

Ventajas

Desventajas

Su presencia obligatoria a utilizar conceptos básicos.

Sociedad informatizada

Sociedad de conocimientos

Incertidumbre valorativa

Nación

Estado

Problemática de reflujos migratorios y laborales

Adaptación:

Personal, Cultural

Social, Laboral

profesional

Estado- nación

Significación: ideas fundamentales y comprensiones que pueden utilizarse de manera interdisciplinaria

Significatividad epistemológica: importancia científica respecto a disciplina y organización en conceptos clave.

Trasferible:

Privilegiar aquellos aspectos de mayor nivel utilidad. aplicable optando por contenido que tiene mayor proyección practica

Representativo: elementos seleccionada y comprensión que puede utilizarse de manera interdiciplinada

Validez: promoción de los contenidos que deben alcanzar tener una estrecha relación c(objetivos

Ejemplaridad:

Implica la elección de contenidos tanto por su sentido instrumental como lógico.

Abolición

Sincronismo Espacio/tiempo

Los cambios son más evidentes ¨los centros del futuro¨

Porque su enseñanza se apoyará de nuevas herramientas.

Incluir contenidos que mayor consenso generar en la comunidad.

No moda

Todo continente debe ser pertinente debe evitar el desarraigo y la obsolencia de los contenidos

El papel de los mismo queda modificado abriéndose a nuevos espacios. Considerando el factor tiempo.

Modificación organizativa

Convencionalidad y consenso

objetividad

Características De la enseñanza

Curricular desde un enfoque de los contenidos y su selección, institución educativa y su organización y el nuevo papel de profesorado

Exigencias educativas

Bases curriculares

Interdependencia es prácticamente la uniformidad y homogeneización.

escuela

Texto escrito

Dejan de ser

Soportes exclusivos

De la comunicación educacional.

Profesorado.

Revista curricular y formación del profesorado.

multiculturalismo

Contexto en el que inscribe e incluso trata de merar y transformar

Desarrollo

social

Desarrollo

Personal 

Educación

Globalización

Profesor

El papel del profesorado

Queda trastocado por no decir transformado.

Con el nuevo protagonismo como profesional necesita nuevas competencias

Saberes: saber, saber hacer, saber estar, saber hacer, saber ser

La práctica del diseño curricular así lo ha evidenciado en más de una ocasión

Democratización

Igualdad de oportunidades

Diferentes medias de autopistas

Política educativa implica en el propio proceso de articulación curricular

Aspecto más significativo en la ausencia de referentes comunes.

Necesidades de nuevos principios

La escuela deja de ser formativa que opera en un medio estable de socialización

Caracterización del contexto social que implica consecuencias en el terreno educativo.

Competencias que forman el aprendizaje a los lugares y de tipo inteligencia que pudiera limitarse a las expectativas realizadas.

Lengua, etnia, religión, tradiciones, folklor

Parámetros culturales

Estamos ante el eclecticismo

Acrítico y amoral

Debe ser agencia formativa que opera en medio estable.

Indagar sobre nuevas Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje

Rev. Tecnológica:

Nuevas tecnologías de información y comunicación



ESCUELA NORMAL DE EDUCACÓN

PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

El sujeto y su Formacion Profesional

Competencia:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Primer Semestre

Sección: “D”

Mapa conceptual:

La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica campos de desarrollo y estado actual

Alumno: Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Docente: Graciano Montoya hoyos

La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica campos de desarrollo y estado actual

Ofrece un amplio panorama de este campo de investigación delimitando las principales áreas de investigación narrativa y (auto) biográfica.

Es una herramienta para entrar al mundo de la identidad de los significados.

Es un genero relevante para representar y hablar de la acción en la vida cotidiana.

Es hoy un lugar de encuentro entre diversas ciencias sociales como ;historia, educación, antropología, y filosofía

Escuela chicago:

ciencias sociales

Sociología

Antropología

educación

Marco Biográfico

Autobiografía -biografía

Constructivistas:

Es una continua atribución de significados de historias que se van reconstruyendo en pasajes o episodios en función de exploración del presente, pasado y futuro.

Los abores.

En España y en países de Iberoamérica tiene un largo pasado.

Principales momentos foco

Narrativa

La expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad y las relaciones.

Contextual: las narraciones biográficas y los episodios se encuentran en sentido del contexto que son contadas.

Interaccionista: los significados se adquieren e interpretan en función del contexto en el que se desenvuelven y en continua interacción con los mismo.

La Racionalización biográfica

La recuperación de la memoria de histórica

Precursores

México

SARABIA y ZARCO

Medina Echeverria

Escuela de chicago

Campos de estudio que empiezan ocuparse de la otra historia de realidad social.

Es un nuevo escenario que hay que ir armando con enfoques y metodología

Se abordan nuevos roles y se tierne la necesidad de asegurar el enfoque.

Jorge Aceves

En su uso de la historia oral

Creación de archivo de Historia oral del instituto

Di Tello de Buenos Aires

Aportes y desarrollos metodológicos en historia oral

Implicación personal de los investigadores en la recogida de información y construcción de la narración

En el análisis de documentos y testimonios personales.

Una gran aportación de esta línea supuso integrar toda la fundamentación en el campo de entreviste en profundidad en grupos de discuccion llevados al ámbito personal.

Argentina

Tras la restauración de la democracia en diversas partes se restaura la historia silenciada u oculta.

Proceso del desarrollo de

¨sistema biográfico narrativo¨

La metodología cualitativa

Narrativo:

percepciones de practica y conocimientos experienciales, No se trasmite de otro modo.

La investigación que se ocupa de todo tipo de fuentes que aportan información de tipo personal y que sirven para documentar una vida.

Están empleado una metodología hermenéutica.

Para dar significativo y comprender

Las dimensiones, cognitivas, afectivas y de acción.

Enfoque biográfico -narrativo

La investigación cualitativa.

Investigación biográfico-narrativo



Competencia:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Primer semestre

Sección;” D”

Mapa conceptual:

Identidad Profesional docente, Reflexión y Práctica Pedagógica consideraciones claves para la formación de Profesores.

El sujeto y su Formacion Profesional

Ciclo escolar 2021-2022

Alumno: Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Docente: Graciano Montoya hoyos

ESCUELA NORMAL DE EDUCACÓN

PREESCOLAR

La identidad de los actores de los prácticos pedagógico.

Las practicas pedagógicas permiten la formación inicial y desarrollar la identidad profesional docente.

Los procesos de practica marcaran la primera tensión del profesional de la educación.

La transición del rol de estudiante y el rol del profesor.

3. proyecto identitario personal y el de los demás.

2- identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada comprobada. 

Ingresan con un firme conjunto de creencias sobre el papel del profesor.

Relación de la identidad profesional docente con la práctica pedagógica y los procesos reflexivos.

Conexiones explicitas entre lo objetivo lo pedagógico siendo necesario la consideración de lo individual y grupal

permite pensar en la trasformación de las prácticas de los profesores de las relaciones entre

sujeto y conocimiento y cultura

Las practicas se basa en el discurso de la experiencia en el que no necesariamente hay una reflexión.

La investigación permite concluir que hasta el momento. los procesos reflexivos durante las practicas pedagógicas de formación inicial

Producen prácticas gastadas y descontextualizadas que son heredadas de los demás experimentos.

Que denomina la identidad de los profesores

Reflexión del motor que da sentido y construye significados o las prácticas.

El enfoque reflexivo permanente de profesores desde aspecto que superan los contenidos.

reflexivo

mecanismo

Discurso de la experiencia.

Genera procesos de reflexión en cada uno de los actores y en la asociación triádica los cuales están condicionados por contexto sociocultural.

Comprende la naturaleza y características de los procesos reflexivos que resulta fundamental.

Además, facilita el intercambio de modelos y ejemplos de mejores prácticas.

Valores actitudes, emociones, desarrollo de identidad toma de decisiones análisis dilemas éticos, examinación de puntos de vista.

Conjunto interaccional de procesos cognitivos y actividades desde problemas vivenciados.

Métodos

pedagógicos

Relacionada e interacciones que dan complejidad.

Practicas Pedagógicas

Como se observa este tipo de identidad representa con reto personal para el futuro docente

Porque implica cambios en los conocimientos , los emocioné y los responsabilice

Implica en la trasformación sustancial y profunda en los forma en que se mira lee, interpreta y actúa sobre el sistema educativo

Incluyendo dimensiones de formador y como formador no es enseñar

Identidad del profesor en formación

Sobre la identidad profesional docente influye el rol que cada actor tiene y forma en que interactúa con sus padres.

Identidad profesional del docente.

1. Confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad.

Pillen Bei Jaard y Brok (2013)

Plantean que la identidad docente no es algo que se fija ni se impone.

Si no que se negocia a través de la experiencia y el sentido que se le da a esa experiencia

Similar al tutor, el profesor guía atraviesa por un proceso en el que su identidad como profesor se ve robustecida por las capacidades y recursos específicos.

Profesor guía de prácticas pedagógicas con la capacidad de verbalizar su experiencia y los fundamentos que la sostienen

Identificación del profesor guía.

Identificación del profesor tutor

1. Profesor en formación se siente como estudiante.
2. Existe temor por la gente y validación
3. Sentimiento de impotencia
4. Identificación de discrepancias e incoherencias
5. Conflictos entre formas de aprendizaje.
6. Actitud cultura y criterios
7. Preocupación por el tiempo
8. 8.la forma de relacionarse.
9. Poca claridad confusión e inseguridad

Revisión de literatura permite tener presente :

Permite abordar la tensión de identidad profesional docente.

Procesos reflexivos

Construcción y trasformación de identidad profesional docente

Es un proceso dinámico e interactivo que permite configurar una presentación.

Esta identidad se basa en el desarrollo conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas habilidades, objetivos y aspiraciones que se asignan como propios.

La responsabilidad profesional, los colegas y la escuela como institución social.

Identización

E identificación.

Individualización donde el sujeto decide que elementos del grupo son propios cuales adopta y cuáles no.

Es la construcción discursiva del individuo.

Sentido pertenencia y caracterizada y asocia un sujeto con un colectivo.

Se integra dimensiones psicológicas y sociológicas.

identizacion.

Identificada

Implica tensiones entre el ámbito personal y profesional

Las relaciones entre personas pueden situar en el contexto de las practicas pedagógicas ya que es allí donde el sujeto pone le juego el conjunto de creencias: personales y teorías en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje

Un modelo para comprender la construcción de la identidad profesional docente.

Es un proceso NO lineal caracterizado por dificultades que su eficazmente superado con la aprobación b de competencias profesionales puestos en contextos reales

Plantea que la identidad profesional docente NO consiste en repetición de Modelo Fijo si no en la trayectoria autónomamente elegida.

Propone una visión articulada de la identidad del futo profesor

Atreves del EQUILIBRIO entre la identidad Personal y Profesional