

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Curso:** Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

**Actividad: Cuadro de lectura de observación**

**Equipo n°3. Integrantes:**

* Katia Itzel Garza Gaytán #6
* Claudia Fernanda Herrera Ibarra #9
* Jessica Yesenia Luna Cruz
* Karla Gabriela Maldonado Resendiz #11
* Teresa de Jesús Noriega Barrón #16

Primer semestre Sección D

Docente. Eduarda Maldonado Martínez

14 de septiembre de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Autor | Define |
| Augusto Comte | Señalaba que la observación era uno de los cuatro métodos medulares de investigación sociológica, junto con la comparación, el análisis histórico y la experimentación. |
| Patricia y Peter Adler | La observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. |
| Dilthey | Propuso por primera vez la Verstehen (comprensión) de los seres humanos, buscando empatizar con ellos. |
| BuffordJunker | -**Observador completo:** Esta función se da en casos en que los participantes no ven ni notan al observador. En la época actual, esto resulta factible por grabaciones de video o audio y por fotografías.-**Observador como participante:** Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas-**Participante como observador:** Consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa.-**Participante completo:** Implica que el investigador es ya un miembro del grupo a estudiar o en el curso de la investigación se vuelve un miembro con plenos derechos. |
| Paul Atkinson y Martyn Hammersley | Agregan reflexiones adicionales: si todas las personas investigadas reconocen al investigador como tal, o si sólo lo hacen algunas o ninguna. |
| Atkinson y Hammersley | Si todas las personas investigadas reconocen al investigador como tal, o si sólo lo hacen algunas o ninguna; cuánto y lo que saben los participantes del investigador de campo y cuánto lo relacionan estas son las categorías y membresías que el grupo considera para sus participantes: cuál es la orientación del investigador respecto al grado de conciencia con que adopta su papel de miembro o extraño. |
| Gregorio Rodríguez Gómez | •Sistemas categoriales: A lo que consideran sistemas cerrados y que están constituidos por categorías prefijadas por el observador. •Sistemas descriptivos: Son abiertos, y en ellos, la identificación del problema se realiza con base en conductas, acontecimientos o procesos concretos. •Sistemas narrativos: Permiten una descripción detallada de fenómenos y de procesos. •Sistemas tecnológicos: Consisten en el registro permanente de situaciones, mediante sistemas de grabación de sonido o imágenes |