



Nombre de la escuela: Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar: 2021-2022

Nombre del curso: Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

Semestre y sección: 1D

Trayecto formativo: bases teórico-metodológicas para la enseñanza.

Tema: Cuadro de observación

Unidad: 1

Título: Cómo hacer una Investigación Cualitativa Fundamentos y metodología.

Competencias del curso:

- Emplea medios tecnológicos y fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de sus alumnos y comunidad escolar.

Nombre del docente: Eduarda Maldonado Martínez

Equipo #5

Alumnas:

Rania Romina Realpozo Haro

Yumiko Ramírez Medina

Vanessa Michelle Anguiano Sánchez

Tamara Guadalupe Sansores Robles

Daniela Martínez Carrillo

Autores y sus opiniones sobre la observación

Augusto Comte	La observación era uno de los cuatro métodos medulares de investigación sociológica junto con la comparación, el análisis histórico y la experimentación). La diferencia entre la observación cotidiana y la observación científica radica en que esta última es sistemática y propositiva.
Patricia y Peter Adler	“La observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente”
Bufford Junker	<ul style="list-style-type: none">-observador completo: cuando el participante no ve ni nota al observador. (videos, audios y fotografías)-observador como participante: el investigador cumple la función del observador durante periodos cortos.-participante como observador: es más naturalista, consiste en que el investigador se vincula con la situación que se observa.-participante completo: aquí se implica que el investigador es ya un miembro del grupo a estudiar. Se vuelve un miembro con plenos derechos.
Paul Atkinson y Martyn Hammersley	Agregan reflexiones adicionales:“si todas las personas investigadas reconocen al investigador como tal, o si sólo lo hacen algunas o ninguna; cuánto y qué saben los participantes del investigador y quiénes lo saben; qué tipo de actividades realiza el investigador en el campo y cuánto IQ relacionan éstas con las categorías y las membresías que el grupo considera para sus participantes; cuál es la orientación del investigador respecto al grado de conciencia con que adopta su papel de miembro o de extraño”

<p>Gregorio Rodriguez Gomez</p>	<p>Plantean cuatro sistemas de observación :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistemas categoriales: se trata de observar determinados fenómenos preestablecidos por las preguntas de investigación, se registra en una lista de control si estos ocurren o no. - Sistemas descriptivos: son abiertos y la identificación de los problemas se hacen con base en conductas, acontecimientos o procesos concretos. -Sistemas narrativos: permite la descripción detallada de los fenómenos y procesos que ayudan a buscar patrones de conducta y su comprensión. -Sistemas tecnológicos: es el registro permanente de las situaciones, mediante sistemas de grabación de sonido o imágenes.
<p>Denzin</p>	<p>Las notas de observación incluyan referencias explícitas a las interacciones, las rutinas, los rituales, los elementos temporales y la organización social de los participantes.</p>
<p>Adler y Adler</p>	<ul style="list-style-type: none"> -la habilidad de afectar lo menos posible el entorno de la observación y minimizar con ello el efecto del observador. -la emergencia o incorporación de los datos que se obtienen para crear las categorías, en vez de establecerlas previamente. -La posibilidad de dar mayor rigor a la observación al combinarla con otros métodos.
<p>Dilthey</p>	<p>“La autoobservación; muchos investigadores sociales han utilizado técnicas observacionales con el propósito de estudiarse a ellos mismos y a sus colegas.”</p>