

ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA

GÁMEZ

NÚMERO DE LISTA #5

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ

SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN "A"

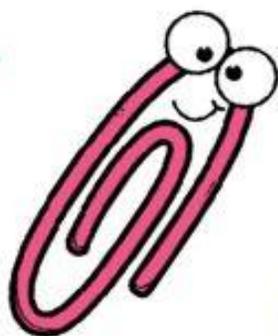




Ciclo escolar 2021-2022

Diario de la EDUCADORA

Educadora practicante: Mariana Garza Gámez



Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx

Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turho: Matutino

Zona Escolar: ZONA
ESCOLAR 105
CCT
05EJN0043Z





Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy jueves 9 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y como todos los días acomodé el material, hoy me tocó ayudarle a la maestra Dennise con el chequeo de la temperatura y la aplicación de gel antibacterial, después de que entraron todos los niños me dirigí al salón y estuve esperando ahí a que llegara los niños que faltaron.

Hoy por primera vez asistieron los 7 niños, Paulina, Ángel, Mauricio, Michelle, Dylan, Seidy y Francia, es un poco difícil acomodarlos a todos por que el salón es muy pequeño, sin embargo, acomode dos niñas en una mesa con la respectiva distancia y fue de esa manera que los niños se acomodaron.

Al iniciar la mañana de trabajo, comencé con una pequeña rutina, les puse la canción de chuchuwa y los niños quedaron encantados porque era una canción que no habían escuchado y les gustó realizar las indicaciones de lo que decía la canción.

Posteriormente inicié con una actividad de pensamiento matemático con la finalidad que los niños comunicaran los números del 1 al 10 de manera oral y escrita, esto lo hice por medio de un juego en donde los números estaban revueltos y les pedí que me ayudaran a ordenarlos, cada niño pasaba al frente y elegía el número y decía su nombre.

Al finalizar entre todos realizaron el conteo del 1 al 10 sin embargo me di cuenta de que Dylan, Paulina y Mauricio repetían lo que sus demás compañeros decían, se les dificulta comunicar los números.

Posteriormente les propuse jugar a un rally jugando con el payaso comelón, las indicaciones que les di fueron claras, precisas y entendibles para ellos ya que lograron realizar las cosas como se las indiqué.

Los niños se mostraron contentos, lanzaron las pelotas y entendieron muy bien la condigna que después de lanzarla debían contar las pelotas y anotar para saber quién junto más.



La segunda actividad que implementé con los niños fue la de las anécdotas, hice uso de un títere para hacerse saber el significado de una anécdota y se mostraron muy atentos, no ponen atención a ver quien realmente esta hablando ya que se centran solamente en el títere, es una estrategia que me ha funcionado muy bien y también me ha funcionado para mantener controlado al grupo.

Después de la explicación cada uno de los niños sacó sus fotografías o juguetes y comenzaron a narrar sus anécdotas.



Pusieron mucha atención porque después dibujaron sus anécdotas tomando en cuenta lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final, narraron sus anécdotas, aunque noté que Paulina no quiere expresarse porque le da pena y Ángel se expresa, pero no se le entiende lo que dice por que sus ideas no son claras.

Después apliqué la actividad de "implementamos normas y acuerdos para la convivencia" ya que detecté que las necesidades de los niños era que se platicara acerca de las normas que se pueden llevar a cabo dentro del salón y su importancia, entonces decidí realizar esta actividad para que propusieran acuerdos para generar una sana convivencia dentro del salón y de la institución, les presenté imágenes visibles y con ayuda de estas imágenes los niños describieron las cosas que estan mal y propusieron las cosas que deben hacerse de manera correcta, no hubo ninguna dificultad por que en conjuntos estuvieron platicando lo que puede pasar si no respetan las reglas.

Al finalizar la plática les propuse que debían firmar un acuerdo en donde se estaban comprometiendo a seguir las reglas y les proporcioné tinta y pusieron su huella digital en la hoja de compromiso.



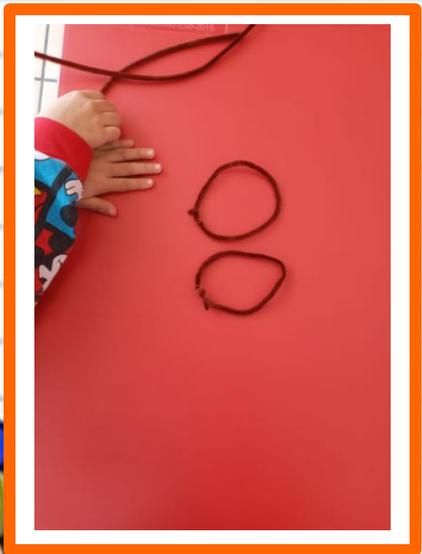


Y la última actividad que implementé fue la del reconocimiento de las figuras geométricas, les mostré diversas figuras y rescate sus saberes previos haciéndoles diversas preguntas acerca de si conocían las figuras o en donde las habían visto.

Posteriormente describieron cada una de las figuras y mencionaron sus nombres, observaron cuantos lados tiene cada figura y después de eso les pedí que observaran a su alrededor para que vieran todos los objetos que hay dentro del salón y le buscaran un parecido con alguna de las figuras geométricas, estuvieron muy atentos y me mencionaron que las cortinas tenían forma de triángulo, que las cintas tiene forma de círculo, que las mesas tienen forma de rectángulo, que las protecciones de las ventanas tienen forma de rombo, pero que si lo ven volteado parece un cuadrado, la verdad me impresioné mucho porque supieron identificar las figuras geométricas en objetos que ven en su vida diaria y sentí satisfacción al verlos trabajar y ver que les puse actividades retadoras y lograron realizarlas.



Finalmente les proporcioné limpiapipas y la consigna fue que debían reproducir las figuras geométricas, solo tres niños pudieron y los demás me mencionaron que no podían, me acerqué con ellos para decirles como podían manipular el limpiapipas, pero me seguían mencionando que no podían.



Mi intervención fue buena, estoy considerando las características de los alumnos, sus conocimientos y sus necesidades, puedo mejorar mi intervención propiciándoles actividades más retadoras, puesto que según Tobón (2013) citado por Moreno-Pinado et. al. (2017) menciona que las instituciones deben garantizar la implementación de diversas estrategias metacognitivas que tengan el objetivo que los alumnos observen, valore, reflexionen, dialoguen y critiquen su realidad la escuela debe garantizar la implementación de estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas necesarias para que los estudiantes puedan observar, valorar, reflexionar, dialogar, criticar la realidad con el fin de desarrollar su pensamiento crítico, es por ello que debo diseñar actividades que permitan que los niños pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar problemas de su vida cotidiana, ya que al enfrentar dichos problemas su cerebro tiene que procesar cognitivamente la información nueva, activar la información que posee como experiencia significativa y a partir de ese proceso de asimilación transformar la situación no deseada en deseada, es decir lograr que el niño se sitúe en la zona de desarrollo próximo.

Referencias

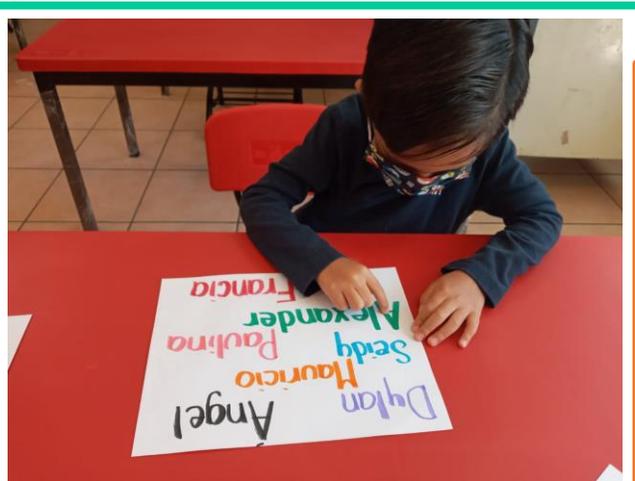
Moreno-Pinado, Wilfredo Edgardo, & Velázquez Tejeda, Míriam E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2),53-73.[fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy viernes 10 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y acomodé mis materiales porque hoy tocó realizar la evaluación diagnóstica a los niños que eligieron la modalidad virtual.

También se citó a los padres de familia para que fuera a responder una entrevista a las 10:00 am. Espere que se llegará la hora mientras tanto realicé las evaluaciones continuas que me faltaban, espere a que se dieran las 10 porque a esa hora también llevarían a un niño para realizarle la evaluación de manera presencial, apliqué actividades de reconocimiento de letras, identificación y escritura del nombre, el conteo de los números del 1 al 10 y del reconocimiento de las emociones ya que se consideraron que dichos temas son los fundamentales para realizar un diagnóstico, aunque deberíamos centrarnos más en el campo de Lenguaje y Comunicación y en el Área de Educación Socioemocional.





Me fue posible identificar los aprendizajes de Alexander y es un niño que sabe mucho, solamente que no tiene las posibilidades de conectarse los viernes, es por ello que se envían trabajo semanales para que pueda realizar actividades en casa y con materiales que poseen y tienen dentro de casa para que puedan así desarrollar aprendizajes y no se queden sin hacer nada.

El día de hoy, Se tenía previsto que se conectaran dos niños pero solamente se conectó una niña a última hora, ya que durante la semana no se comunicó ni respondió los mensajes para acordar una hora y fue hasta las 11:20 de la mañana que respondió y dijo la mamá que podía conectarse con la niña, realicé la sesión por zoom y le mandé en seguida la liga para que se uniera, la espere a que se conectará y al principio le cuestioné como estaba ya que al ver que se encontraba ella en la reunión le dio un poco de miedo y nerviosismo, traté primero de platicar con él y de hacerlo sentir en confianza, después comencé a plantearle las diversas actividades, y así seguí con los demás, mi intervención considero que fue muy buena porque realmente las actividades fueron sencillas para que no tuvieran dificultad en no entender las indicaciones.

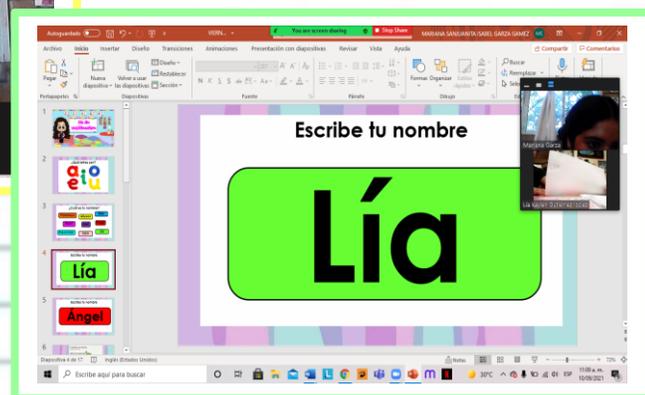
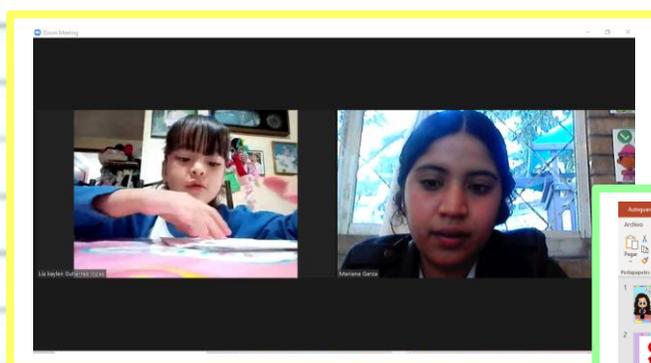
Los materiales que emplee fueron digitales y físicos, fueron llamativos para los niños y aunque fue una clase virtual cumplieron el propósito de identificar los saberes previos de los niños, fue de esta manera que realicé la evaluación de los aprendizajes, apoyándome de una rubrica en donde iba anotando los logros y dificultades de los niños.

Al seguir con cada reunión virtual, hubo un momento en donde el internet estuvo fallando y esto se debió a que había muchas personas conectada ya que asistimos al plantel a dar clases.



Lo que pude notar es que los papás siempre quieren decirles las respuestas a los niños, quieren que todo se conteste correctamente pero realmente los errores que tenga el niño se convierten en la pauta para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que puedo mejorar mi intervención es mencionarle a los papás la importancia de que dejen a los niños solos responder ya que esto arroja información importante, puesto que es importante que los papás estén al tanto de todo lo que se realiza esto con el propósito de que sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, también lo que puedo mejorar es en diseñar más actividades para conocer los aprendizajes de los niños y darle la debida importancia al diagnóstico, pues según Arriaga (2015) menciona que el diagnostico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo, es por ello que de aquí parte la conformación y selección de aprendizajes esperados para el diseño de actividades innovadoras que logren y permitan que los niños construyan aprendizajes significativos.

Lo que no se me debe olvidar en las próximas intervenciones es en implementar material y actividades más lúdicas y llamativas para los niños, donde puedan utilizar material concreto que tengan en casa.



Referencias

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, 3(31),63-74.[fecha de Consulta 4 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>