

Cuadro de doble entrada para analizar el contenido de textos de trabajos de investigación realizados en el campo de la educación

Título	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.
Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.)	Artículo de investigación Revista praxis y saber.	Artículo de investigación
Preguntas de Investigación	<p>Las preguntas que se hacen en el artículo para la investigación consisten en:</p> <p>Identificar por qué la escuela sigue siendo el principal escenario formativo y de socialización, que les permite a los niños la configuración de su ser.</p> <p>Conocer el porqué es importante aclarar que las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo de inteligencia emocional.</p> <p>Reconocer por qué las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Cuáles son las metodologías más efectivas para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en los niños y en implementar un programa de promoción de la inclusión, cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional infantil mediante la educación de estas competencias socio-emocionales en los niños/as.</p> <p>Qué lugar deberían ocupar las competencias emocionales en la educación básica dentro de la formación inicial del profesorado.</p> <p>Las aportaciones de la inteligencia emocional para explicar el funcionamiento humano y su adaptación exitosa, mediante un análisis del perfil profesional demandado hoy en día al docente.</p>
Tipo de estudio: (cualitativo,	Mixto	Cualitativo

cuantitativo o mixto)		
Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.)	<p>Podría considerarse que es un enfoque teórico fundamentado porque se plantea una revisión teórica sobre cómo es que las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre docentes como entre docentes y alumnos</p> <p>Enfoque etnográfico, ya que se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.</p>	<p>Enfoque de investigación- acción, el artículo realiza una revisión de las investigaciones más actuales en torno al papel fundamental que tienen las competencias emocionales y, principalmente, la inteligencia emocional sobre desarrollo personal, social y académico de los alumnos, así como sobre la efectividad y bienestar del docente. A través de la exposición de evidencias científicas y referentes teóricos sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los objetivos educativos actuales, este artículo demuestra la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos. Para ello, propone la formación inicial de la mano de las competencias emocionales para el profesorado como medio prioritario para la enseñanza.</p>
Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Recopilación • Estudios de caso • 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Recopilación
Referentes teóricos	<p>Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Foro para filosofía intercultural 5. Recuperado de http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm</p>	<p>Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). A major meta-analysis of positive youth development programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American</p>

Buitrago, R., & Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. *Praxis & Saber*, 8(4), 87-108.

<https://doi.org/10.19053/22160159.2653>

Buitrago, R., & Cárdenas, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis & Saber*, 8(17), 225-247.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>

Psychological Association. Washington, DC. Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., SchwabStone, M., y Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). *Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research*. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.

Weare, K. y Gray, G. (2003). *What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing?* Department for Education and Skills research report (no. 456). London: DfES.

Conclusiones

Consolidar espacios de sana interacción, respeto e inclusión es vital para colaborar a la comprensión de la paz como una condición posible, y quizás, necesaria en la escuelas, de igual forma las competencias emocionales deben ser básicas dentro de la escolaridad obligatoria.

Se describe que es de importancia el papel que juega la inteligencia emocional dado que influye en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos y estos influyen en el papel que desarrolla el docente dentro del salón de clases.

En este estudio se concluye que un maestro emocional y socialmente competente es quien tiene la suficiente capacidad para comunicarse con sus estudiantes de manera asertiva, intercede

Las emociones afectan los procesos de aprendizaje, salud mental y física, relaciones sociales, rendimiento académico y laboral; el buen manejo de las emociones y la capacidad de identificarlas crea un ambiente de aprendizaje positivo y pueden ser utilizadas dentro del aula. Un mal manejo de emociones afecta en la calidad de la relación profesor-alumno haciendo del aula un lugar un poco hostil en caso de que el profesor no cuente con la habilidad de regular sus emociones, los alumnos reflejarán esta actitud dificultando el proceso para alcanzar los aprendizajes esperados.

positivamente en los conflictos dentro de su aula, gestiona ambientes de aula cálidos, implementa la empatía como una estrategia en la relación con sus alumnos, enseña a vivir y convivir en sociedad, se adapta a los cambios sociales, implementa estrategias de innovación e investigación en su clase y propende por la gestión de climas de aula positivos.