



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Quinto semestre

Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa.

Docente: María Guadalupe Hernández Vázquez.

Análisis de artículos de investigación 1ª parte

Unidad I

De la investigación educativa y la práctica docente. elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

Competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Daniela Abigail Vázquez Esquivel #20

Grado: 3º **Sección:** "A"

Septiembre 2021

Saltillo Coahuila, México.

CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

Título	Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.)	Preguntas de Investigación	Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto)	Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.)	Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.)	Referentes teóricos	Conclusiones
Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	Artículo de investigación en la revista praxis y saber.	<ul style="list-style-type: none"> Dentro del artículo consiste en identificar el por qué la escuela sigue siendo el principal escenario formativo y de socialización, que les permite a los niños la configuración de su ser. Consiste en identificar el por qué es importante aclarar que las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo 	Mixto	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque etnográfico, ya que se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Recopilación 	<ul style="list-style-type: none"> Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Foro para filosofía intercultural 5. Recuperado de http://them.polylog.org/5/fjjes.htm Buitrago, R., & Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la 	<p>Dentro del documento retoma la inclusión donde se retoman las competencias emocionales como competencias básicas dentro de la escolaridad obligatoria.</p> <p>Se describe que es de importancia el papel que juega la inteligencia emocional dado que influye en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos y estos influyen en el papel que</p>

		<p>de inteligencia emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiste identificar el por qué las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. 				<p>escuela, una necesidad educativa y social. Praxis & Saber, 8(4), 87-108. https://doi.org/10.19053/22160159.2653</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buitrago, R., & Cárdenas, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. Praxis & Saber, 8(17), 225-247. https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208 	<p>desarrolla el docente dentro del salón de clases.</p> <p>Los diferentes profesionales que integran el sistema educativo comprende la importancia de los sentimientos en el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>En este estudio se concluye dando una recomendación de desarrollar de manera explícita las competencias sociales y emocionales en el actual sistema educativo.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.</p>	<p>Artículo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo realizado consistía en identificar las metodologías más efectivas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y en implementar un programa de promoción de la inclusión, cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional infantil mediante la educación de estas competencias socioemocionales en los niños/as llamado 'Every Child Matters'. • Este trabajo se propone reivindicar el lugar que deberían ocupar las competencias emocionales en la educación básica y, por tanto, en la formación inicial del profesorado, mediante una breve 	<p>Cualitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Investigación - Acción <p>Dentro del artículo se realiza una revisión de las investigaciones más actuales en torno al papel fundamental que tienen las competencias emocionales y, más concretamente, la inteligencia emocional sobre el funcionamiento personal, social y académico de los alumnos, así como sobre la efectividad y bienestar del docente. Además, se analizan las múltiples funciones que la legislación educativa vigente demanda al maestro. De esta manera, por medio de la exposición de evidencias científicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Recopilación 	<ul style="list-style-type: none"> • Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). A major meta-analysis of positive youth development programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association. Washington, DC. • Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., SchwabStone, M., y Shriver, T. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: 	<p>La formación de competencias emocionales dentro de los aprendizajes para el manejo de las actividades es más que importante ya que las emociones afectan los procesos de aprendizaje, salud mental y física, relaciones sociales, rendimiento académico y laboral; el buen manejo de las emociones y la capacidad de identificarlas crea un ambiente positivo para el aprendizaje y pueden ser utilizadas para generar emociones que nos sean de ayuda dentro del aula.</p> <p>Un mal manejo de emociones afecta en la calidad de la relación profesor-alumno haciendo del aula un lugar un poco hostil en caso de que el profesor</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>revisión de las investigaciones más recientes en torno a las aportaciones de la inteligencia emocional para explicar el funcionamiento humano y su adaptación exitosa, y mediante un análisis del perfil profesional demandado hoy en día al docente.</p>		<p>sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los objetivos educativos actuales, este artículo demuestra la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos. Para ello, propone la formación inicial del profesorado como medio prioritario para dicho aprendizaje.</p>		<p>Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. Educational Psychology Review, 15(4), 327-358. • Weare, K. y Gray, G. (2003). What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing? Department for Education and Skills research report (no. 456). London: DfES. 	<p>no cuenta con la habilidad de regular sus emociones, los alumnos reflejarán esta actitud dificultando el proceso para alcanzar los aprendizajes esperados.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Criterio	Muy bien 10-9	Bien 8-7	Suficiente 6	Insuficiente 5
Establece los elementos y características solicitadas	Identifica todos los elementos solicitados. Las características son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos solicitados (50%)	Contiene algunos elementos solicitados (25%)	No enuncia los elementos solicitados
Representación esquemática de la información	Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados. La información solicitada se presenta de forma clara y precisa.	El cuadro representa con cierta claridad y precisión los elementos solicitados	Cuadro simple, que presenta la información con poca claridad.	El cuadro no representa los elementos solicitados.
Ortografía, gramática y presentación	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
Referencias Bibliográficas	Escribe correctamente las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma Apa6	Escribe correctamente 3 elemento de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6	Escribe correctamente 2 elementos de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6	No incluye las referencias bibliográficas