**CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título | Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.) | Preguntas de Investigación | Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto) | Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.) | Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.) | Referentes teóricos | Conclusiones |
| Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela | Artículo de investigación | una revisión teórica respecto a cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre docentes como entre docentes y alumnos. | Cualitativo | fenomenologico | Observación | Alegría-Rivas, L.  Alvarado, S., Ospina, H., Quintero, M., Luna, M., Ospina, M., & Patiño, J.  Álvarez-Ramírez, M., Pena, M., & Losada, L.  Barrientos, A.  Bisquerra, R.  Buitrago, R., Ávila, A., & Cárdenas, R. | Es de vital relevancia enfatizar que la escuela es de manera esencial un lugar, un tiempo y un espacio para el pensamiento y para la interacción, el cual debe contribuir a las capacidades individuales y a los entornos socioafectivos saludables. |
| La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias | Artículo de investigación | El objetivo principal de este artículo ha sido llamar la atención sobre la necesidad urgente de incluir explícitamente la formación en competencias emocionales dentro de los objetivos educativos mínimos de la enseñanza obligatoria. | Cualitativo | Teoria fundamentada | Invetsigación | Brackett, M.A. y Caruso, D.R.  Ciarrochi, J., Forgas, J. P., y Mayer, J. D.  Emmer, E.T.  Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N.  Lopes, P. N., Salovey, P., y Straus, R  Mayer, J. D. y Salovey, P | Los resultados de la investigación en torno a las emociones y la IE permiten afirmar que las competencias emocionales son competencias básicas que nos facilitan un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral. |

**RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Muy bien**  **10-9** | **Bien**  **8-7** | **Suficiente**  **6** | **Insuficiente**  **5** |
| Establece los elementos y características solicitadas | Identifica todos los elementos solicitados.  Las características son suficientes y pertinentes. | Incluye la mayoría de los elementos solicitados (50%) | Contiene algunos elementos solicitados (25%) | No enuncia los elementos solicitados |
| Representación esquemática de la información | Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados. La información solicitada se presenta de forma clara y precisa. | El cuadro representa con cierta claridad y precisión los elementos solicitados | Cuadro simple, que presenta la información con poca claridad. | El cuadro no representa los elementos solicitados. |
| Ortografía, gramática y presentación | Sin errores ortográficos o gramaticales. | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3). | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5). | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |
| Referencias Bibliográficas | Escribe correctamente las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 3 elemento de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 2 elementos de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | No incluye las referencias bibliográficas |