

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Herramientas básicas para la investigación educativa

**Actividad:** Análisis de artículos de investigación

**Titular:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 5 **Sección:** B

Unidad de aprendizaje I. De la investigación educativa y la práctica docente. elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Miércoles 12 de Septiembre del 2021 Saltillo Coahuila

**CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.)** | **Preguntas de Investigación** | **Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto)** | **Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.)** | **Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.)** | **Referentes teóricos** | **Conclusiones** |
| **Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela.** | Articulo | ¿Cómo las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en la creación de ambientes de aprendizaje propicios? | Cualitativo | Teoría Fundamentada | -Revisión de documentos | N/A | Un maestro que ha desarrollado habilidades emocionales y sociales tiene la capacidad suficiente para comunicarse con los estudiantes de manera segura, puede mediar en los conflictos en el aula, manejar un ambiente cálido en el aula e implementar la empatía en la relación con los estudiantes como una especie de estrategia. (Okonofua et al., 2016), enseña cómo vivir y convivir en sociedad, ser capaz de adaptarse a los cambios sociales, implementar estrategias de innovación e investigación en el aula, y tender a gestionar un ambiente de aula positivo (Barrientos, 2016). La promoción de las habilidades socioemocionales de los docentes nos permite vislumbrar el aula como un escenario propicio para una cultura de paz, entendida como condición necesaria del entorno escolar, desde el cual podemos reconocer las capacidades institucionales, familiares y personales. |
| **La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.** | Articulo | ¿Por qué es importante desarrollar competencias emocionales en los docentes para su futura práctica profesional? | Cualitativo | Investigación-acción | -Entrevistas  -Cuestionarios  -Observación  -Encuestas | Palomera, Raquel, & Fernández-Berrocal, Pablo, & Brackett, Marc A. (2008). | Los resultados de la investigación sobre la importancia del desarrollo de las competencias emociónales nos hacen afirmar que la capacidad emocional es básica para promover un adecuado ajuste de lo personal, social, académico y laboral., sin embargo, la implementación de este tipo de formación en las escuelas ha encontrado obstáculos, pues su éxito depende de la participación y colaboración de toda la comunidad educativa.  Esto quiere decir que existe la necesidad de una formación docente inicial y a largo plazo suficiente para mejorar su propia eficiencia docente y enfatizar la necesidad de una estrecha cooperación entre todos los agentes educativos involucrados, que permitan generar entornos adecuados de aprendizaje y de colaboración, así como para favorecer el desarrollo emocional de los alumnos. |

**RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Muy bien**  **10-9** | **Bien**  **8-7** | **Suficiente**  **6** | **Insuficiente**  **5** |
| Establece los elementos y características solicitadas | Identifica todos los elementos solicitados.  Las características son suficientes y pertinentes. | Incluye la mayoría de los elementos solicitados (50%) | Contiene algunos elementos solicitados (25%) | No enuncia los elementos solicitados |
| Representación esquemática de la información | Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados. La información solicitada se presenta de forma clara y precisa. | El cuadro representa con cierta claridad y precisión los elementos solicitados | Cuadro simple, que presenta la información con poca claridad. | El cuadro no representa los elementos solicitados. |
| Ortografía, gramática y presentación | Sin errores ortográficos o gramaticales. | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3). | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5). | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |
| Referencias Bibliográficas | Escribe correctamente las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 3 elemento de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 2 elementos de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | No incluye las referencias bibliográficas |