

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Herramientas Básicas para la Investigación Educativa*  
*Mtra. Maria Guadalupe Hernandez Vazquez*

**ANALISIS DE ARTICULOS**

*Mariana Gutiérrez Morales*

3er año – Sección “A” – No. de Lista 12

**A 15 de septiembre de 2021**

Saltillo, Coah.



# ANÁLISIS DE ARTÍCULOS



Título	Tipo de documento: (tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.)	Preguntas de Investigación	Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto)	Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.)	Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.)	Referentes teóricos	Conclusiones
Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	Artículo de investigación en la revista praxis y saber.	En el artículo las preguntas consisten en identificar el porqué la escuela sigue siendo el principal escenario formativo y de socialización, que les permite a los niños la configuración de su ser.	Mixto	Enfoque etnográfico – Debido a que se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan	Observación Recopilación	Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Foro para filosofía intercultural 5. Recuperado de <a href="http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm">http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm</a>	Dentro del documento, se retoma la inclusión donde se retoman las competencias emocionales como competencias básicas dentro de la escolaridad obligatoria. Se describe que es de importancia el papel que juega la inteligencia

		<p>Además también busca encontrar porqué es importante aclarar que las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo de inteligencia emocional.</p> <p>Consiste identificar el porqué las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>		<p>regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.</p>		<p>Buitrago, R., &amp; Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. <i>Praxis &amp; Saber</i>, 8(4), 87-108. <a href="https://doi.org/10.19053/22160159.2653">https://doi.org/10.19053/22160159.2653</a></p> <p>Buitrago, R., &amp; Cárdenas, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. <i>Praxis &amp; Saber</i>, 8(17), 225-247. <a href="https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208">https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208</a></p>	<p>emocional dado que influye en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos y estos influyen en el papel que desarrolla el docente dentro del salón de clases.</p> <p>Los diferentes profesionales que integran el sistema educativo y se comprende la importancia de los sentimientos en el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>En este estudio se concluye dando una recomendación de desarrollar de manera explícita las competencias sociales y emocionales en el actual sistema educativo.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---



<p>La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.</p>	<p>Artículo de investigación</p>	<p>El trabajo busca identificar las metodologías más efectivas para desarrollar habilidades socio-emocionales en los niños y en implementar un programa de promoción de la inclusión, cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional infantil mediante la educación de estas competencias socio-emocionales en los niños/as llamado 'Every Child Matters'.</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Enfoque Investigación - Acción</p> <p>Dentro del artículo se realiza una revisión de las investigaciones más actuales en torno al papel fundamental que tienen las competencias emocionales y, más concretamente, la inteligencia emocional sobre el funcionamiento personal, social y académico de los alumnos, así como sobre la efectividad y bienestar del</p>	<p>Observación Recopilación</p>	<p>Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). A major meta-analysis of positive youth development programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association. Washington, DC. Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., SchwabStone, M., y Shriver, T. (1997). Promoting social and emotional learning:</p>	<p>La formación de competencias emocionales dentro de los aprendizajes para el manejo de las actividades es más que importante ya que las emociones afectan los procesos de aprendizaje, salud mental y física, relaciones sociales, rendimiento académico y laboral; el buen manejo de las emociones y la capacidad de identificarlas crea un ambiente positivo para el aprendizaje y pueden ser utilizadas para generar emociones que nos sean de ayuda dentro del aula.</p>
---	----------------------------------	--	--------------------	---	-------------------------------------	--	--

		<p>Este trabajo se propone reivindicar el lugar que deberían ocupar las competencias emocionales en la educación básica y, por tanto, en la formación inicial del profesorado, mediante una breve revisión de las investigaciones más recientes en torno a las aportaciones de la inteligencia emocional para explicar el funcionamiento humano y su adaptación exitosa, y mediante un análisis del perfil profesional</p>		<p>docente. Además, se analizan las múltiples funciones que la legislación educativa vigente demanda al maestro. De esta manera, por medio de la exposición de evidencias científicas sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los objetivos educativos actuales, este artículo demuestra la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y</p>		<p>Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <p>Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. Educational Psychology Review, 15(4), 327-358.</p> <p>Weare, K. y Gray, G. (2003). What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing? Department for Education and</p>	<p>Un mal manejo de emociones afecta en la calidad de la relación profesor-alumno haciendo del aula un lugar un poco hostil en caso de que el profesor no cuente con la habilidad de regular sus emociones, los alumnos reflejarán esta actitud dificultando el proceso para alcanzar los aprendizajes esperados.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

demandado hoy en día al docente.

rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos. Para ello, propone la formación inicial del profesorado como medio prioritario para dicho aprendizaje.

Skills research report (no. 456). London: DfES.

