



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Asignatura: Herramientas básicas para la investigación educativa

Titular del curso: María Guadalupe Hernández Vázquez

Título del trabajo: Cuadro de doble entrada para analizar el contenido de textos de trabajos de investigación realizados en el campo de la educación

Unidad I: DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO.

Competencias:

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

Septiembre 2021

CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO	TIPO DE DOCUMENTO : (TESIS, PONENCIA, ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN, ETC.)	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE ESTUDIO: (CUALITATIVO, CUANTITATIVO O MIXTO)	TIPO DE ENFOQUE: (ETNOGRÁFICO, FENOMENOLÓGICO, INVESTIGACIÓN-FUNDAMENTADA, NARRATIVA, CIENTÍFICO EXPERIMENTAL, ETC.)	TÉCNICAS DE ACOPIO: (ENTREVISTA, CUESTIONARIO, OBSERVACIÓN, ETC.)	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES
	Artículo de investigación en la revista praxis y saber.	-Dentro del artículo consiste en identificar por qué la escuela sigue siendo el principal escenario formativo y de socialización, que les permite a los niños la	Mixto	Enfoque etnográfico, ya que se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco	-Observación -Recopilación	Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Foro para filosofía intercultural 5. Recuperado de http://them.polylog.org/5/f_gj-es.htm	Las competencias básicas están conformadas por las competencias emocionales y en este se maneja la incorporación del tema de la inclusión dentro de la educación básica obligatoria y en esta

Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela

configuración de su ser.

-Consiste en identificar el porqué es importante aclarar que las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo de inteligencia emocional.

-Consiste en identificar por qué las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de

a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

Buitrago, R., & Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. *Praxis & Saber*, 8(4), 87-108. <https://doi.org/10.19053/2160159.2653>

Buitrago, R., & Cárdenas, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis & Saber*, 8(17), 225-247. <https://doi.org/10.19053/2160159.v8.n17.2018.7208>

también se desenvuelve lo que es la importancia de la inteligencia emocional y el cómo se presenta o se manifiesta dentro del desarrollo personal. Social dentro del aula.

Por lo que se propone el desarrollo de dichas competencias dentro del sistema educativo y darle la importancia que se merecen dichos temas dentro de la educación.

		enseñanza y de aprendizaje.					
La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.	Artículo de investigación	-El trabajo realizado consistía en identificar las metodologías más efectivas para desarrollar habilidades socio-emocionales en los niños y en implementar un programa de promoción de la inclusión, cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional	Cualitativo	Enfoque Investigación Acción Dentro del artículo se realiza una revisión de las investigaciones más actuales en torno al papel fundamental que tienen las competencias emocionales y, más concretamente, la inteligencia emocional sobre el	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Recopilación 	Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). A major meta-analysis of positive youth development programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association. Washington, DC. Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., SchwabStone, M., y Shriver, T. (1997). Promoting social and emotional learning:	Las competencias emocionales deberían estar asignada como una de las importantes ya que de estas depende el desarrollo de cada persona y la forma de apreciar los aprendizajes y el manejo de estos con las actividades, porque depende de cómo este el niño emocionalmente para saber el que lograra y de qué manera. Pero no solo es estar bien

infantil mediante la educación de estas competencias socio-emocionales en los niños/as

Llamado

'Every Child Matters'.

-Este trabajo se propone

reivindicar el lugar que deberían ocupar las competencias emocionales en la educación básica

funcionamiento personal, social y académico de los alumnos, así como sobre la efectividad y bienestar del docente. Además, se analizan las múltiples funciones que la legislación educativa vigente demanda al maestro. De esta manera, por medio de la exposición de evidencias científicas sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los

Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. Educational Psychology Review, 15(4), 327-358.

Weare, K. y Gray, G. (2003). What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing? Department for Education and Skills

sino de la misma manera el saber canalizar los diferentes tipos de sentimientos y el cómo se manejan para poder crear un buen ambiente generador de aprendizaje y buena armonía de los integrantes de los grupos.

y, por tanto, en la formación inicial del profesorado, mediante una breve revisión de las

investigaciones más recientes en torno a las aportaciones de la inteligencia emocional para

Explicar el funcionamiento humano y su adaptación exitosa, y mediante un análisis del perfil Profesional

objetivos educativos actuales, este artículo demuestra la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos. Para ello, propone la formación inicial del profesorado como medio prioritario para dicho aprendizaje.

research report (no. 456). London: DfES.

	demandado hoy en día al docente.					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--