**RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Muy bien****10-9** | **Bien****8-7** | **Suficiente****6** | **Insuficiente****5** |
| Establece los elementos y características solicitadas | Identifica todos los elementos solicitados.Las características son suficientes y pertinentes. | Incluye la mayoría de los elementos solicitados (50%) | Contiene algunos elementos solicitados (25%)  | No enuncia los elementos solicitados |
| Representación esquemática de la información | Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados. La información solicitada se presenta de forma clara y precisa. | El cuadro representa con cierta claridad y precisión los elementos solicitados | Cuadro simple, que presenta la información con poca claridad. | El cuadro no representa los elementos solicitados.  |
| Ortografía, gramática y presentación | Sin errores ortográficos o gramaticales. | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3). | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5). | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |
| Referencias Bibliográficas | Escribe correctamente las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 3 elemento de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | Escribe correctamente 2 elementos de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma Apa6 | No incluye las referencias bibliográficas  |

**CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título | Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.) | Preguntas de Investigación | Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto) | Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.) | Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.) | Referentes teóricos | Conclusiones |
| Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24), 167-192. | **ARTICULO**  | ¿La escuela es un espacio de socialización, aprendizaje y desarrollo del individuo, que permite la consolidación de las subjetividades, a partir de las aportaciones realizadas por la familia, los compañeros? | **Cualitativa** | **Etnográfica**  | **Observación**  | Alegría-Rivas, L. (2016).Becker, E., Keller, M., Goetz, T., Frenzel, A., & Taxer, J. (2015). | consolidar espacios de sana interacción, respeto e inclusión es vital para coadyuvar a la comprensión de la paz como una condición posible, y quizás, necesaria en la escuela |
| Palomera, Raquel, & Fernández-Berrocal, Pablo, & Brackett, Marc A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6(2),437-454.[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2021]. ISSN: | **Artículo de investigación.**  | ¿Las competencias emocionales son competencias básicas que nos facilitan un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral? | **Mixto** | **Teoría fundamentada.** | Consenso sobre la importancia de las competencias emocionales. | Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2006). | La necesidad urgente de incluir explícitamente la formación en competencias emocionales dentro de los objetivos educativos mínimos de la enseñanza obligatoria.Sin embargo, la implementación de esta formación en la escuela se encuentra con obstáculos, ya que su éxito depende de la implicación y colaboración de toda la comunidad educativa. |