

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2021-2022.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD I: De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

Análisis de artículos de investigación #1.

Nombre: Jaqueline García Soto. #8.

Docente: María Guadalupe Hernández Vázquez.

Grado y sección: Quinto semestre, sección "B".

Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa.

Competencias.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

15- septiembre- 2021.

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.

Título.	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela.	La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.
Autor.	Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J.	Palomera, Raquel, & Fernández-Berrocal, Pablo, & Brackett, Marc A.
Tipo de documento.	Artículo de investigación.	Artículo de investigación.
Preguntas de investigación.	No aplica.	No aplica.
Tipo de estudio.	Mixto.	Cualitativo.
Tipo de enfoque.	Teoría fundamentada.	Teoría fundamentada.
Técnicas de acopio.	Documentos informativos	Documentos.
Referentes teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Salovey y Mayer. • Caruso. • Bisquerra. • Taxer, Becker-Kurz y Frenzel. Valento 	<ul style="list-style-type: none"> • Salovey y Mayer.

Conclusiones.

Un maestro emocional y socialmente competente es quien tiene la suficiente capacidad para comunicarse con sus estudiantes de manera asertiva, puede mediar positivamente los conflictos dentro de su aula, gestiona ambientes de aula cálidos implementa la empatía como una estrategia en la relación con sus alumnos, enseña a vivir y convivir en sociedad, es capaz de adaptarse a cambios sociales, implementa estrategias de innovación e investigación en su clase y propende por la gestión de climas de aula positivos.

La formación inicial del docente debe incluir las competencias emocionales si se desea que sean coherentes con lo que la investigación muestra, con lo que las leyes educativas exigen y con el modelo de sociedad europea que se persigue, para que a partir de ello se generen entornos adecuados de aprendizaje y de colaboración, así como favorecer el desarrollo emocional de los alumnos. Siendo capaz de programar actividades educativas y utilizar metodologías dirigidas a este fin.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). *Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24), 167-192*. Recuperado de: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
2. Palomera, Raquel, & Fernández-Berrocal, Pablo, & Brackett, Marc A. (2008). *La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6(2), 437-454*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924010>