

## Cuadro de doble entrada para analizar el contenido de textos de trabajos de investigación realizados en el campo de la educación

Título	Tipo de documento (tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.)	Preguntas de Investigación	Tipo de estudio: (cualitativo, cuantitativo o mixto)	Tipo de enfoque: (etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.)	Técnicas de acopio: (entrevista, cuestionario, observación, etc.)	Referentes teóricos	Conclusiones
Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	Artículo de investigación.	<p>-Porqué la escuela sigue siendo el principal escenario formativo y de socialización, que tienen los niños</p> <p>-Parte de la importancia del rol docente el cual es fundamental en el ambiente escolar.</p> <p>- Porque la escuela se configura como un escenario que posibilita la gestión del aula como un</p>	Mixto	Enfoque etnográfico el cual consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, en la que se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilita un	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación</li> <li>● Registros</li> </ul>	<p>Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. Foro para filosofía intercultural 5. Recuperado de <a href="http://thempolylog.org/5/fg-j-eshtm">http://thempolylog.org/5/fg-j-eshtm</a></p> <p>Buitrago, R, &amp; Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. Praxis &amp; Saber, 8(4), 87-108.</p>	<p>En el documento abordado se habla acerca de la escuela, que es un espacio en el cual se socializa, aprende y desarrollan los niños, por esto es por lo que se deben consolidar ciertos espacios de sana interacción, donde abunden los valores para poder tener una sana convivencia.</p> <p>Dentro del entorno educativo se debe desarrollar las habilidades socioemocionales, tanto en alumnos como en maestros, para poder llevar una mejor relación</p>

		<p>espacio en el cual se puede aprender.</p> <p>-Porqué las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>		<p>proceso de confrontación con la teoría para lograr comprender la significación y construir una interpretación y el sentido de la indagación.</p>		<p><a href="https://doi.org/10.19053/221601592653">https://doi.org/10.19053/221601592653</a></p> <p>Buitrago, R., &amp; Cárdenas, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. <i>Praxis &amp; Saber</i>, 8(17), 225-247. <a href="https://doi.org/10.19053/22160159v8n1720187208">https://doi.org/10.19053/22160159v8n1720187208</a></p>	<p>dentro de este entorno y poder desarrollarse de manera personal y social.</p> <p>En este estudio se concluye dando una recomendación de desarrollar de manera explícita las competencias sociales y emocionales en el actual sistema educativo.</p>
<p>La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias.</p>	<p>Artículo de investigación</p>	<p>-Porque debe existir una inclusión de las competencias emocionales como competencias básicas y obligatorias.</p> <p>-El papel fundamental que tiene la inteligencia emocional.</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Enfoque Investigación - Acción</p> <p>La investigación-acción es una metodología de investigación para indagar, en el interior de una comunidad y en los problemas que esta sufre, pero de un modo activo. Los miembros de la comunidad, mediante determinadas estrategias, estudian las situaciones que hay que mejorar y</p>	<p>- Observación</p>	<p>Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2005, August). A major meta-analysis of positive youth development programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association. Washington, DC. Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., SchwabStone, M., y Shriver, T. (1997).</p>	<p>En este documento se nos afirma que las competencias emocionales son competencias básicas que nos facilitan el adecuado ajuste personal, social, académico y laboral.</p> <p>La formación de competencias emocionales dentro de los aprendizajes para el manejo de las actividades es más que importante ya que las emociones afectan los procesos de aprendizaje, salud mental y física, relaciones sociales,</p>

		<p>-Como trabaja la inteligencia emocional sobre el funcionamiento personal, social y académico de alumnos y profesores.</p>	<p>proponen diversas soluciones para los problemas planteados.</p>		<p>Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <p>Sutton, RE. y Wheatley, KF. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. Educational Psychology Review, 15(4), 327-358.</p> <p>Weare, K. y Gray, G. (2003). What works in developing children's emotional and social competence and wellbeing? Department for Education and Skills research report (no. 456). London: DfES.</p>	<p>rendimiento académico y laboral.</p> <p>Un mal manejo de emociones afecta en la calidad de la relación profesor-alumno haciendo del aula un lugar un poco hostil en caso de que el profesor no cuente con la habilidad de regular sus emociones, los alumnos reflejarán esta actitud dificultando el proceso para alcanzar los aprendizajes esperados.</p> <p>La formación inicial del docente debe incluir las competencias emocionales, si queremos ser exigentes con lo que se nos pide.</p>
--	--	--	--	--	---	--