**ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CURSO:**

INICIACION AL TRABAJO DOCENTE

SEMESTRE: III SECCIÓN: A

**UNIDAD I:**

LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**DOCENTE:**

ANGELICA MARIA ROCCA VALDES

**ALUMNA:**

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. SEPTIEMBRE 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema central a tratar  | Ideas iniciales de los estudiantes | Ideas centrales de los textos revisados  | Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web |
| Fines y función de la escuela | La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo.La cultura escolar proporciona una identidad a los miembros de la comunidad como una imposición o forma de control, Cumple una función adaptativa y una función energízanos y renovadora. | El nuevo modelo está haciendo un planteamiento en donde la educación preescolar tiene que tomar un papel más importante por parte de los docentes con respecto al papel anterior, debido a que laSociedad no considera que la educación preescolar requiérela de una formación profesional que les permita tener un conocimiento más claro del desarrollo cognitivo de los niños en función a su edad y este enfoque asistencialista definió un descontrol de educación preescolar. Actualmente el modelo educativo está tratando de que se defina un proceso de profesionalización de los maestros que están en este nivel educativo. En el 2002 se define la obligatoriedad de la educación preescolar y está exige que todos los niños tengan que estar en la escuela. Se intenta que exista una continuidad entre nivel preescolar, primaria y secundaria para que esto de fundamento para pasar al ámbito de la educación superior. | La cultura escolar la forman las creencias, percepciones, actitudes y reglas que influyen en todos los aspectos de una escuela. Sin embargo, la importancia de la cultura escolar va más allá de las reglas y actitudes, incluye la diversidad estudiantil, su bienestar e incluso el orden dentro de las aulas y áreas comunes. |
| La cultura escolar y sus componentes  | La cultura escolar una de las funciones más importantes de la escuela es desarrollar competencias en todos los ciudadanos, esto nos ayuda a recuperar el papel que tiene la escuela como socializador, la cultura escolar está constituida por un conjunto de teorías, ideas, valores, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas formas de hacer y de pensar mentalidades y comportamientos presentes de manera diversa y dinámica de la escuela. Los elementos más viables que podemos reconocer en la escuela escolar son: los actores, discursos, los aspectos organizativos y institucionales, además la cultura escolar agrupa aspectos cognitivos, afectivos, éticos, sociales etc.  | Considera que la idea o modelo de la escuela que se va haciendo día a día desciende de el niño al cual le va impactando tal reforma, para ello ejemplifica sus teorías en dos tipos de parábolas de la vida, una considerada con una pendiente ascendente poco a poco hasta llegar a un punto en el que el niño se considera preparado para hacer cosas importantes. En el preescolar, es el lugar y el momento en donde se le prepara para la escuela y todo lo que se haga será en función de ello y como lo importante se piensa que va a ocurrir después, es necesaria esa preparación. | La función social se le asigna a la educación como fenómeno social, a la escuela como agencia de socialización y al docente como profesional que cumple con dicho encargo social. ... Se direccionan hacia la trasformación sociocultural de la sociedad mediante el proceso de socialización. |
| Aprobación de la cultura escolar  | Considero de vital importancia que cada uno de los niños y niñas asistan al Jardín de Niños a recibir una educación preescolar de calidad para tener y propiciar un desarrollo óptimo en todas las áreas de su vida y que de esta manera tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad en un mundo en constante movimiento. El proceso de apropiación de la cultura escolar ocurre durante las prácticas de enseñanza, mediante el seguimiento y la reconstrucción de su trayectoria por las aulas. | Toda institución social cumple la tarea de satisfacer ciertas necesidades de los individuos. La educación, como institución social, también realiza importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, tanto al grupo en general como a sus miembros.- La educación contribuye también a fomentar lo espíritu crítico y la creatividad de los individuos, a promover y prepararlos para el cambio social.No obstante, se duda que la escuela, como institución educativa y dado el carácter conservador de la misma, pueda llevar a cabo el carácter innovador y progresista de la sociedad. - Apropiarse de la cultura es un proceso activo y constructivo, tiene sus particularidades y su desarrollo único e irrepetible en cada sujeto, en el que estos procesos de desarrollo son producto de la acción educativa. - Dentro de la apropiación de la cultura escolar podría mencionarse la adquisición de los saberes prácticos que son el resultado de las experiencias cotidianas de la profesión, están contextualizados y se adquieren en una situación laboral; también llamados saberes empíricos o de experiencia. Los saberes sobre la práctica: saberes procedimentales sobre cómo hacer algo, y los formalizados. - Los saberes de la práctica corresponden a los de experiencia, a los que resultan de una acción exitosa, de las praxias, y también a los condicionales (el saber cuándo y dónde): los distintos tipos de saber hacer- saberes de acción a menudo implícitos. El saber del maestro profesional, que permite distinguir al debutante del experto, se sitúa en este nivel.En los saberes de integración, el maestro para adaptarse y actuar reúne muchos elementos de la situación. Esta vinculación de los saberes con la adaptación en la acción se hace de forma implícita y el profesional debe adoptar un comportamiento reflexivo sobre sus actos. | Todos los alumnos que asisten a una institución empiezan adquirir actitudes, conocimientos y habilidades, etc. Esta apropiación está constituida en diversos momentos y experiencias. Dentro de una institución podemos ver que los alumnos tienen la disposición para mantener la organización y el clima de trabajo ya establecido, ya sea por el docente o por el contexto de donde se encuentra la escuela.Por Cultura Escolar se entiende a todas las características sociales, económicas, políticas, normas de convivencias; establecidas por los agentes que se encuentran inmersos dentro de la institución, valores, rutinas de trabajo, estilos docentes, etc.Los alumnos en los Jardines de Niños. empiezan a adaptarse a su nuevo espacio de socialización, la apropiación de la cultura escolar es fácil con los niños preescolares, ya que, aunque traen consigo su historia de vida, la docente en esta etapa es vista como un modelo, lo que hace que todas sus acciones sean motivo de imitación, es por eso que toda información que se le otorga es asimilada por ellos para convertirla en un nuevo aprendizaje. |
| Iniciación al sistema escolar | Un sistema educativo de calidad favorece el funcionamiento de este tipo de centros y apoya especialmente a aquellos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales o están situados en zona social o culturalmente desfavorecidas. Desde un paradigma de la complejidad, la calidad educativa es en tendida de forma multidimensional. | En un principio, la preocupación por la educación estaba centrada en la cobertura (educación para todos y todas) y el acceso a la educación básica, posteriormente el foco de atención se centró en los resultados del aprendizaje, mismo que eran reflejados en las evaluaciones de los alumnos. Para algunos países los resultados de las evaluaciones fueron desalentadores, sobre todo para los países en vías de desarrollo entre ellos nuestro país.El desafío en México es construir reformas y modelos que sean congruentes con amplio, enfoque de calidad, pero sobre todo, que consideren el enorme abanico de posibilidades y características que cada uno de los sistemas educativos de los diferentes países suponen.Por ello, es necesario crear aproximaciones de calidad educativa que no centren su atención en resultados de la enseñanza únicamente, sino que consideren los procesos que conllevan a dichos resultados: el funcionamiento, la infraestructura de las instituciones, el desempeño docente y de los directivos, al igual que los estudiantes, son factores que interactúan y arrojan resultados de menor o mayor calidad. Los criterios o componentes considerados como elementos esenciales de la calidad educativa. Por tanto, pueden variar dependiendo del nivel y momento en que se encuentre una institución en un contexto particular. | La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo niños de cuatro; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. |
| El currículum, la formación y escolarización  | Al respecto, los estudiantes valoran con mayor “un currículo, cuya principal función es organizar las actividades académicas de la institución educativa”, lo cual significa que a partir de sus recorridos académicos se asume al currículo como lo planeado a nivel institucional. Su carácter es funcionalista, centrado en lo sistémico, al ser una concepción que discurre entre la predicción y el control para el alcance de un producto, lo esencial del currículo es la organización y orientación de actividades en un marco netamente áulico donde se enmarcan objetivos predefinidos, controlados y evaluados. Estas maneras de asumir la lógica curricular llevan al enfoque técnico, caracterizado por el control y la regulación del ambiente educativo con objetivos muy específicos que surgen de su trazabilidad en un documento. | En los aspectos formales, el curriculum es una creación con claros intereses políticos de control, segmentación y cualificación social utilizada por la escuela a partir del siglo XX para la transmisión de saberes. Aunque esta idea esté consolidada en el campo teórico del curriculum, existen indicios que destacan que siglos antes ya se utilizaba el término para referirse a cuestiones educativas. Otro aporte interesante es la definición que John Dewey, con su modelo de escuela experimental, hizo de currículo como proceso de educación para la vida; exaltando al ser humano desde sus capacidades de autonomía, creatividad y actor de su proceso de aprendizaje. Para Dewey (2008), el currículo es un producto de la experiencia del estudiante con el medio y como vía al conocimiento verdadero; en virtud de que “la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida”. | El currículum es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto. ... El contenido cultural es condición lógica de la enseñanza y el currículum es la estructuración de esa cultura bajo claves psicopedagógicas. |
| La importancia de la educación preescolar | La creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida. En los niños son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollar desde la educación preescolar. De todas las etapas del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convertirá.Los niños aman aprender, por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro. Sin una atmósfera que motive estas sensaciones, el desarrollo de la mente no resulta tan efectivo. | Los niños nacen con una inteligencia y un potencial que no se puede limitar. Los pequeños no son adultos incompletos; son adultos en formación. Nuestro rol como maestros y padres de familia es proveerles los medios, recursos e instrumentos que faciliten su aprendizaje.Los niños aman aprender y nacen con ese amor por aprender, es una parte esencial en la vida del ser humano. Los pequeños necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje; es el sentimiento de amor, alegría, disfrute, expectativa, asombro y disciplina. El ambiente está asociado al aprendizaje. Sin un ambiente que apoye el aprendizaje, la mente no puede desarrollar sus habilidades.De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños.Los infantes tienen necesidades que deben ser cubiertas de forma adecuada para asegurar su desarrollo óptimo. Los padres de familia y maestros somos los responsables de atender y cubrir sus necesidades durante la primera infancia. | La importancia de la educación preescolar radica en aprovechar y estimular la capacidad cerebral para expandir las conexiones neuronales que tenemos como seres humanos durante los primeros cinco años de vida. |