**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Tercer Semestre**

**Nombres de las alumnas:**

**Diana Cristela De la Cruz Saucedo #6**

**Andrea Elizabeth García García #8**

**Ángela Martiñón Tomatsú #14**

**Dhanya Guadalupe Saldívar Martínez #17**

**Nombre del trabajo: Cuadro Programa**

**Nombre del docente: Angélica María Rocca Valdés**

**Unidad de Aprendizaje I.** La escuela y el trabajo docente

**Competencias Unidad I:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

21 de septiembre de 2021

| **Tema central a tratar** | **Ideas iniciales de los estudiantes** | **Ideas centrales de los textos revisados** | **Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fines y funciones de la escuela** | La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social. | La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad.  De acuerdo con sus propósitos, niños “ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.  Además de servir para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de las docentes, permite a la comunidad obtener información para tomar decisiones que favorezcan los propósitos educativos, ya que es un medio para que las docentes conozcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes e identifiquen el tipo de apoyos que éstos requieren, así como para retroalimentar su práctica. | * La esencia de la educación es educar, y el éxito de la educación se valora por su esencia, el logro los fines. (Leon, 2012) * En general, la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. * La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios. (revista unam, 2004) * [https://padlet.com/dianadlcruz68 /8rzz77ypup4j57wo](https://padlet.com/dianadlcruz68%20/8rzz77ypup4j57wo) |
| **La cultura escolar y sus componentes** | la cultura escolar ha alcanzado un importante desarrollo en la última parte del siglo XX, en la medida en que permiten dirigir la mirada al interior de los procesos escolares para describir y comprender los problemas que estos procesos representan. El estudio de cuestiones escolares como las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen una gran relevancia tanto desde un punto de vista académico como desde la definición de políticas educativas | El término cultura asociado a la escuela se viene usando desde hace mucho tiempo en la bibliografía educativa para tratar de capturar aquellos rasgos que permitan comprender el funcionamiento escolar. Ya en 1932, el sociólogo de la educación norteamericano Waller (citado por Deal y Paterson, 2009), en su libro The sociology of teaching, sostenía que las escuelas tienen una cultura propia. Planteaba que en las escuelas hay complejos rituales de relaciones personales, tradiciones, costumbres, normas, que conforman un código moral.  Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema (Tagiuri y Litwin, 1968). | CULTURA ESCOLAR: Horario, Programación, Distribución del aula, Tutorías, Reglamento o régimen interno. Los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones de los miembros de una comunidad escolar. Generalmente forma lo que la gente piensa y la forma en que actúa.  la cultura escolar está conformada por valores, símbolos, ritos, tradiciones y, principalmente, modos o formas de relacionarse que tienen los docentes, estudiantes, apoderados, y asistentes de la educación de la escuela o el liceo. Asimismo, está conformada por el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno del establecimiento.  Las maneras de relacionarse entre integrantes de la comunidad educativa repercuten directamente en la convivencia escolar. De estas dependen la existencia de un buen clima escolar, y la ausencia o presencia de buen trato a estudiantes. Lamentablemente, en el año 2019 la Superintendencia de Educación recibió 1.960 denuncias totales de las cuales 685, o sea el 35%, fueron por maltrato a estudiantes**.** Con respecto al año 2016, esto representa un aumento de denuncias en un 372%.  <https://www.educarchile.cl/descubre-los-elementos-que-componen-la-cultura-escolar-para-favorecer-la-vida-en-comun-y-el>  <file:///C:/Users/MQ/Downloads/6591-Article%20Text-44124-1-10-20190603.pdf> |
| **Apropiación de la cultura escolar** | Conforme las diferentes generaciones van pasando, los docentes van adoptando las diferentes costumbres y tradiciones que traen consigo cada uno de los estudiantes desde casa, pues cada uno de ellos y, junto con el profesor, son diferentes personas y tienen diferentes valores, ideas, reglas, pensamientos, normas, sentires, saberes y demás, los cuales se tienen que ir conociendo para ir comprendiendo los límites de cada una de las personas e ir formando una nueva cultura en la escuela. | La cultura escolar es todo aquel conjunto, principalmente, de normar, ideas, principios y valores que tiene cada uno de los individuos que conforman la sociedad educativa y que, con el tiempo o el cambio de generaciones, se va actualizando para formar una nueva dependiendo de los diferentes ambientes y personas que se tengan.  Las trayectorias formativas de los docentes se entretejen con una cultura magisterial altamente disciplinaria, que tiende a marcar y limitar las prácticas formativas de los maestros de manera tal que se puede optar por caminos que tienden a reproducir los esquemas previos de formación o se puede entrar en un proceso autoformativo. Esto último implica un proceso de ruptura que lo obliga a buscar o crear espacios que posibiliten la autoformación.  Una cultura magisterial cerrada y sostenida por relaciones de poder deja poco espacio para aperturar procesos autoformativos. Esto se puede apreciar más claramente si miramos la estructura disciplinaria en la que se desarrolla la profesión y la formación docente, caracterizada por el control, la obediencia, el silenciamiento, el rechazo a la comunicación y la ausencia de espacios de libertad. Este sistema disciplinario lo hemos definido en dos momentos: uno antes de su inserción al campo laboral y otro después de ésta (Navia, s.f.). | La cultura escolar también depende de lo que se puede ver y aprender y de lo que no se hace conscientemente de eso, es todo un proceso por el cual se va desarrollando conforme a la enseñanza y aprendizaje y, además, las relaciones personales que se tiene que cada uno de los autores correspondientes a la escuela y que sepan que pertenecen a una cultura escolar.  Conforme se va cambiando la cultura escolar, se debe tener un adecuado equilibrio entre la vieja y la nueva, pues los docentes y demás personal, debe tener en cuenta que si no actualizan la cultura se podría quedar estancados o simplemente fracasar en su propósito.   * La cultura escolar y sus elementos, disponible en: <https://youtu.be/dL16a64qyYA> * <https://padlet.com/dianadlcruz68/8rzz77ypup4j57wo> * <https://www.youtube.com/watch?v=N1K5w-NVRDs> |
| **El currículum la formación y escolarización** | La constitución de la infancia, la gestión de las poblaciones y la diferenciación educativa entre grupos sociales. Desde este posicionamiento la escuela y el currículum constituyen inventos que se manifiestan a través del edificio en el caso de la primera y de la redacción de un documento en el caso del segundo, aunque también en la invisibilidad técnica de la administración y la gestión que se ponen en marcha en la vida escolar. Estos inventos técnicos condicionan de tal manera la educación de las personas que ya nadie cuestiona su existencia ni tampoco que en otras épocas la vida se haya organizado sin escuelas ni currículum.  Desde su origen más remoto descubierto hasta el momento, se demuestra que el currículum, este artefacto surgido de la metáfora de la carrera de carros fue pensado como dispositivo para conducir hacia determinada formación educativa. | El programa de estudios de 2011 se refiere al aprendizaje como integral y dinámico, pues en él influyen factores internos biológicos y psicológicos, así como factores externos sociales y culturales. De acuerdo con sus propósitos, niñas y niños «ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.  El programa de estudios de 2011 se refiere al aprendizaje como integral y dinámico, pues en él influyen factores internos biológicos y psicológicos, así como factores externos sociales y culturales. De acuerdo con sus propósitos, niñas y niños «ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.  El Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo de los preescolares comunitarios «incluye los campos de formación del plan de estudios nacional para educación básica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia». En contraste con estos programas, el Modelo ABCD se centra en el desarrollo de aprendizajes cognitivos como la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento matemático.  Cada dominio de aprendizaje implica diversos tipos de complejidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje; además, por diversas razones o circunstancias, algunos pueden ser más valorados que otros y también pueden ser más reconocidos por la comunidad escolar, lo cual ocurre de forma natural, pues cada dominio de aprendizaje tiene una historia curricular que ha sido determinante en la práctica docente. | * Currículum, técnica y escolarización. Aliados de una travesía ... * https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo * [https://padlet.com/dianadlcruz68 /8rzz77ypup4j57wo](https://padlet.com/dianadlcruz68%20/8rzz77ypup4j57wo) * [https://www.google.com/url?sa=t&source =web&rct=j&url=https://www.inee.edu.mx/w m p-content/uploads/2019/05/ResultadosEIC-Preescolar2017.pdf&ved=2ahUKEwiDo9TKs 5HzAhWpmGoFHWz4CxsQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw1HQed-XTWNe5UaRtwnTlN5](https://www.google.com/url?sa=t&source%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20=web&rct=j&url=https://www.inee.edu.mx/w%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20m%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20p-content/uploads/2019/05/ResultadosEIC-Preescolar2017.pdf&ved=2ahUKEwiDo9TKs%20%20%20%20%205HzAhWpmGoFHWz4CxsQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw1HQed-XTWNe5UaRtwnTlN5) |