ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



**Iniciación al trabajo docente**

Alumnas:

María Ximena Ávalos Flores #3

Iris Valeria Castro Zambrano #5

Natalia Guevara García #9

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Gabriela Vargas Aldape #21

Docente: Angelica María Rocca Valdés

**Unidad de aprendizaje I. La escuela y el trabajo docente**

Competencias de la unidad:

∙ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

∙ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

∙ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

∙ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

∙ Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila Septiembre 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema central a tratar** | **Ideas iniciales de los estudiantes** | **Ideas centrales de los textos revisados** | **Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web** |
| **Fines y función de la escuela.** | La escuela cumple un rol con demasiada importancia para nuestra sociedad. En la escuela no sólo se busca que los alumnos adquieran conocimientos, también se pretende fomentar una formación culturas, en la que se fortalezcan los valores.  La escuela más que ser una simple infraestructura, es un lugar donde se forma a niños y jóvenes, y se les brinda educación de calidad. | La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.  Su finalidad es que el niño sea capaz de compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo. | En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.  Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. |
| **La cultura escolar y sus componentes.** | Es la forma en la que cada comunidad escolar se organiza por su entorno y contexto que les rodea.  Así, dependiendo de estos factores, se van formando distintas habilidades y comportamientos.  Esto se lleva a cabo con la ayuda de las personas que conforman la comunidad escolar, tales como maestros, alumnos, directivos, administrativos, personal de limpieza, entre muchos otros. | Se define como la función de desarrollar habilidades de los estudiantes para desenvolverse en la sociedad.  Las personas que participan de ella y son llamados actores, entre ellos los maestros, padres de familia, alumnos y personal administrativo, cada uno de los miembros lleva un papel que genera dentro de la cultura escolar y depende en mayor proporción del contexto y sociedad en el que se forma  Se utilizan diferentes lenguajes y conceptos para comunicarse y éstos son llamados discursos  También se clasifican los alumnos, así como su currículo  La cultura escolar influye en los alumnos a través de las relaciones personales, así como las ideas propias en cuanto a expectativas y habilidades, hace tener una identidad que se adapta a la institución, la cual debe avanzar y darle un valor a su comunidad para que predominen los valores que son fundamentales  Todo esto para que los miembros formen lazos y vínculos con los compañeros que la conforman. | La cultura escolar se forma por un conjunto de ideas, teorías, valores, normas, rituales, pautas, inercias, principios, hábitos y prácticas, mentalidades y comportamientos que se presentan de manera dinámica en la escuela. Cada miembro que constituye a la escuela es participe en generar esta cultura ya que se determina de los pensamientos que tienen las personas y la forma en la que actúan.  Los elementos más notables que tiene la cultura escolar:  -Son los **actores** los cuales están integrados por docentes, padres de familia, alumnos y personal de administración.  -Los **discursos** son los modos de comunicación que se utilizan en el mundo escolar  -Los **aspectos organizativos e institucionales** se refieren a los rituales de la acción educativa.  Es importante que sepamos que cada comunidad cuenta con su propia cultura escolar.  Las funciones que tiene la cultura escolar son que proporciona una identidad, es una imposición o forma de control, se pone al servicio de la preservación del statu quo, cumple una función adaptativa, cumple una función energizante y renovadora. |
| **Apropiación de la cultura escolar.** | Observamos que dentro de las instituciones se realizan festividades y se incluyen celebraciones como, por ejemplo, las fiestas patrias, cívicas o sociales, además de propiciar actividades en ellas que refuerzan las relaciones entre los personajes que se mencionaron anteriormente, la socialización entre los compañeros se solidifica y se aprenden nuevas habilidades  También se incluyen por supuesto normas dentro de la escuela, que rigen el comportamiento de las personas y que los hacen además formarse en cuanto a valores éticos y morales | Se plantea que en las escuelas hay complejos rituales de relaciones  personales, tradiciones, costumbres, normas, que conforman un código moral. Con el tiempo,  en esta misma línea, otras investigaciones señalaron que en las escuelas hay juegos que son  guerras sublimadas, equipos y un conjunto elaborado de ceremonias.  La cultura escolar está compuesta de reglas y tradiciones no escritas, normas y expectativas que permean todo: la manera en que gente actúa, cómo se visten, de qué hablan, si buscan o no ayuda en sus colegas y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de sus estudiantes | Todos los alumnos que asisten a una institución empiezan adquirir actitudes, conocimientos y habilidades, etc. Esta apropiación está constituida en diversos momentos y experiencias. Dentro de una institución podemos ver que los alumnos tienen la disposición para mantener la organización y el clima de trabajo ya establecido, ya sea por el docente o por el contexto de donde se encuentra la escuela.  Por Cultura Escolar se entiende a todas las características sociales, económicas, políticas, normas de convivencias; establecidas por los agentes que se encuentran inmersos dentro de la institución, valores, rutinas de trabajo, estilos docentes, etc.  Los alumnos en los Jardines de Niños. empiezan a adaptarse a su nuevo espacio de socialización, la apropiación de la cultura escolar es fácil con los niños preescolares, ya que, aunque traen consigo su historia de vida, la docente en esta etapa es vista como un modelo, lo que hace que todas sus acciones sean motivo de imitación, es por eso por lo que toda información que se le otorga es asimilada por ellos para convertirla en un nuevo aprendizaje. |
| **Iniciación al sistema escolar.** | En los Jardines de Niños la principal función es que los alumnos, al ser este su primer contacto con una institución, estén en un ambiente de confianza y seguridad para que puedan socializar con sus docentes y compañeros, para que al final, este aspecto se vea reflejado en las competencias que se esperan que alcancen al término de este periodo. | Educar quiere decir formar ciudadanos, los cuales no están parcelados en compartimentos estancos. Cuando se intenta potenciar cierto tipo de capacidades cognitivas, al mismo tiempo se está influyendo en las demás  capacidades, aunque sea por defecto. La capacidad de una persona para  relacionarse depende de las experiencias que vive, y los centros educativos son uno de los lugares preferentes, a estas edades, para establecer  vínculos y relaciones que condicionan y definen las propias concepciones personales sobre uno mismo y sobre los demás. Hay que insistir en que todo cuanto hacemos en clase, por pequeño  que sea, incide en mayor o menor grado en la formación de nuestros  alumnos. La manera de organizar el aula, el tipo de incentivos, las expectativas que depositamos, los materiales que utilizamos, cada una de estas decisiones vehicula unas experiencias educativas determinadas. | La educación que debemos dar al párvulo debe tener como base fundamental situar al nuño en un plano desde donde pueda desarrollarse plenamente su verdadera vida volitiva. Al verse obligado a aceptar reglas y algunas, aunque limitadas, responsabilidades, se despierta en él el espíritu de cooperación y de convivencia con relación a los demás, fin primordial de la obra educativa. En el terreno formativo se prepara al niño para una completa etapa de desarrollo intelectual. Para lograr tal finalidad se le incita a una verdadera especialización de los sentidos mediante juegos educativos, es decir, debe de preparársele a que sepa observar, ver, oír y diferenciar.  Para despertar su interés y encauzar su desbordante actividad, necesita de toda una gama de estímulos que sean capaces de proporcionarle impresiones duraderas para poder iniciar con éxito la educación de los sentidos. |
| **El currículum, la formación y escolarización.** | Dentro del currículo se incluyen los temas que se quieren tratar, los contenidos en los que se va a enfocar, que se quiere aprender y evaluar, además de que actividades se pueden utilizar para esto  Dentro de la formación, se entregan estos conocimientos a los alumnos  Y por último la escolarización se define en buscar la forma de incluir a todo el alumnado a que asista a las instituciones a recibir y adquirir lo que se busca brindarles | El programa de estudios de 2011 se refiere al aprendizaje como integral y dinámico. De acuerdo con sus propósitos, niños “ponen práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.  En el programa de estudios de 2017, desde el enfoque humanista planteado, se indica que “la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad”. Tanto el programa de 2011 como el de 2017 identifican aprendizajes de distintos campos del desarrollo humano, también reconocidos como dominios de aprendizaje: cognitivo, psicomotor y afectivo. | El currículum resulta ser un conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica. El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, permite la previsión de las cosas que se han de hacer para posibilitar la formación de los alumnos.  La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. |
| **La importancia de la educación preescolar** | La infancia es una etapa muy importante en nuestras vidas ya que adquirimos las bases de nuestros conocimientos y esto se fortalece con la educación preescolar porque es el primer acercamiento que tenemos hacia la educación, además de que forjamos nuestras habilidades, valores, capacidades tanto físicas como mentales.  Las actividades que se plantean y realizan son parte de nuestro desarrollo como seres humanos dentro de la sociedad. | La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.  Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y deserción. | La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo con las necesidades propias, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.  El desarrollo del niño en edad preescolar se basa en los logros, las posibilidades y la gama de oportunidades que tiene a su alcance para llevar a cabo distintas tareas como: imaginar, observar, descubrir, explorar, crear, experimentar, analizar, expresar, jugar, entre muchas más que se construyen y transforman a lo largo de tres años de su vida, durante los tres grados que conforman la educación preescolar. |

**Referencias bibliográficas**

**Elías, M. E.** (mayo, 2015*). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo.* Revista Electrónica Educare, 19 (2), 285-301. Recuperado de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6591/16356>.

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación** (2019). *Informe de*

*resultados de EIC-Preescolar 2017: creencias de las figuras docentes*

*sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la*

*enseñanza y el aprendizaje.* México: INEE.

**Olle Riba Florencio** (s/f). *La iniciación escolar*. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70579/00820073001849.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

**Postic, M., y De ketele, J.M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*.

Madrid, Narcea.

**Zavala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa*. Cómo enseñar. Barcelona:

Graó.

**Recursos videográficos**

La función social de la escuela, disponible en: <https://youtu.be/hl-plAioczc>.

La cultura escolar y sus elementos, disponible en: <https://youtu.be/dL16a64qyYA>