**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar



## Nombre del trabajo: Cuadro programa

**Curso:** Iniciación al trabajo docente

**Docente:** Angélica María Rocca Valdes

**Equipo:**

Cárdenas Tovar Mónica Guadalupe

Huerta Palacios Alondra

Monrreal Camacho Victoria Berenice

Varela Jaramillo Melanie Yazmin

**Grado:** 2 **Sección:** B

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema central a tratar | Ideas iniciales de los estudiantes | Ideas centrales de los textos revisados | Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web |
| Fines y función de la escuela | La escuela se encarga de ser el espacio en el cual se pueden transmitir saberes a los alumnos de todos los niveles educativos.  Tiene como fin formar los conocimientos teóricos o prácticos para beneficio propio. | Uno de los enfoques conceptuales que orienta la formación del profesorado es el componente practico, que se caracteriza por el énfasis en la formación práctica de los futuros docentes. Primero, la satisfacción con la formación teórica y didáctica para fomentar un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto en el aula. Segundo, la formación teórica y práctica para establecer normas consistentes de convivencia en el aula y Tercero, la satisfacción con la formación que fomenta la reflexión sistemática de mi práctica docente | La educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer. Uno de los ideales y propósitos de la educación es el orden, la disciplina y el desarrollo personal.  La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.  Es la escuela, luego de la familia, es el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. |
| La cultura escolar y sus componentes | Son los valores, creencias o tradiciones de las personas que se encuentran dentro de una comunidad escolar. | Es de carácter social y contextual debido a la gran diversidad de grupos sociales que existen, cada uno con características propias que lo distinguen de otros.   1. La cultura escolar se forma a base de hábitos, prácticas, valores, ideas, teorías entre otras. 2. desarrollar competencias en los alumnos 3. permanece en el tiempo y tiene autonomía que le permite generar productos concretos como contenidos educativos y disciplina.   Los elementos más visibles son:   * Actores: maestros, padres de familia, alumnos y administración. * Discursos: lenguajes, conceptos y modos de comunicación. * Aspectos organizativos: prácticas educativas, grados escolares, clasificación de los alumnos.  1. Es el resultado de significados que se seleccionan, intercambian y fluyen | Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema.  Algunos elementos son:   * **Las norma**s: Escritas o no, cumplen una función reguladora de la vida comunitaria. Con frecuencia se refieren al comportamiento, a la utilización de espacios y a las actividades * **Los valores:** Con frecuencia los miembros del centro educativo comparten un sistema axiológico que modula y guía sus acciones. Si bien hay valores «observables», muchas veces pasan inadvertidos. El análisis de estas producciones y expresiones culturales nos permite adentrarnos en los valores ocultos, al tiempo que éstos nos remiten a las creencias que los han generado   Históricamente las normas y valores proporcionan identidad a los miembros de la comunidad educativa.  La cultura ayuda que las instituciones poseen un conjunto de características que hace que se diferencien de los demás.  Conjunto de conocimientos, habilidades y valores legítimos que las instituciones escolares transmiten a las generaciones jóvenes. |
| Apropiación de la cultura escolar | La apropiación se refiere a hacerse parte de lo que se enseña dentro de la institución para así desarrollar distintos hábitos, pensamientos o ideas.  Es compleja e implica múltiples respuestas: aceptación, resistencia, confrontación, redefinición y cambio posible de la cultura escolar.  La apropiación escolar también puede referirse a que tanto alumnos como padres de familia y maestros se acoplen y aprendan según el método de trabajo del programa de estudios del momento. | El conjunto de interacciones  sociales, sistemas de valores y costumbres de los miembros que hacen parte o están inmersos en  una entidad o institución, aunque está determinada por la estructura misma y filosofía de cada institución educativa y lo que cada individuo aporta desde su propia experiencia | La cultura escolar se podría definir como los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar. Este sistema de significados generalmente forma lo que la gente piensa y la forma en que actúa, además:   * Fomenta un pensamiento crítico. * Se adquieren saberes prácticos de experiencias. * En muchos casos fomenta la creatividad. |
| Iniciación al sistema escolar | Es la etapa que todos los seres humanos pasamos para formar nuestros conocimientos. El primer nivel es el preescolar en el cual los docentes se encargan de formar las bases del aprendizaje. | La educación inicial es un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular. | Se encarga de situar al niño en un plano desde donde pueda desarrollar plenamente su verdadera vida volitiva.  El niño comienza a incorporarse al quehacer ordenado de la clase, quehacer que ha sido previsto para su actividad, y a base de una didáctica de acuerdo con su contextura mental, se sentirá atraído por toda clase de estímulos. |
| El curriculum, la formación y la escolarización | El curriculum son las herramientas que se tienen para poder determinar los procesos de enseñanza. Es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto.  La escolarización es el proceso que se desarrolla dentro de un instituto educativo donde se les instruyen conocimientos.  La formación pretende guiar o centrar con un objetivo a largo plazo para poder avanzar en el desarrollo personal. | Para los docentes las trayectorias de formación están marcados por las instituciones por las que ellos han transitado.  Algunos maestros afirman que su formación real comienza el primer día que inician su práctica como docentes. | * Se vincula directamente con la escuela en una escuela donde se instruye a los alumnos. * La educación es la formación en sistema. * La escolarización permite poder llegar a tener reconocimientos académicos por parte de alguna autoridad |
| La importancia de la educación preescolar | Es el nivel donde se prepara al niño para empezar su desarrollo intelectual.  La educación preescolar sirve para estimular el desarrollo motriz e intelectual de los niños, además de que es una etapa donde ayuda mucho con el desarrollo social y la interacción que tienen con otros.  La educación preescolar radica en aprovechar y estimular la capacidad cerebral para expandir las conexiones neuronales que tenemos como seres humanos durante los primeros cinco años de vida. | Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas. | * La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo. En este nivel se comienza a fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, así como intelectuales, afectivas y físicas. |