

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE  
alumnas***

***ILSE IRASEMA CARRANZA SAUCEDO #3***

***SOFIA VANESSA MONTOYA GAONA #5***

***VANESSA MERITXELL GILRODRIGUEZ #7***

***JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA #14***

***SEGUANDO GRADO SECCION “B”***

***CUADRO PROGRAMA***

***20 de septiembre de 2021***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tema central para tratar | ideas iniciales de los estudiantes | ideas centrales de los textos revisados | ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web |
| fines y función de la escuela | Como estudiantes pensamos que los docentes tienen esa noción desde un principio en cómo va a impartir su clase  Pensamos que los docentes siempre creen que dar una clase estrictamente llevada teóricamente va a hacer que los alumnos aprendan mas  Como alumnos pensamos que el maestro tiene la obligación y el deber de enseñar a los alumnos  Como alumnos tenemos esa idea de que la escuela sólo se toma como un requisito indispensable para la vida | Consisten en lo que los profesores piensan acerca de  lo que es un contenido y cómo enseñarlo, así como la selección de criterios para evaluar a  los estudiantes, lo cual influye en su toma de decisiones para la práctica  Tanto la escuela como los docentes necesitan un programa o un currículo para estar organizándose tanto para clases como para una organización institucional  La escuela siempre va a hacer que las creencias de la población sean diferentes basándose a una reforma educativa | Se dice que las creencias que tengan los maestros  acerca de la enseñanza, del aprendizaje y de sus estudiantes afectan sus  procesos de planificación, instrucción y evaluación en el aula y, además,  tienen una repercusión en el desempeño y aprendizaje del alumno en el salón  de clases  Ejemplos: cuando creemos que este alumno o este grupo no es capaz de aprender alguno de los contenidos del currículo, y entonces omitimos ese tema “porque es muy difícil”, en lugar de buscar otra estrategia pedagógica |
| la cultura escolar y sus componentes | Son compuestas por aspectos importantes como lo son las reglas, las normas, tradiciones y expectativas.  Se tiende también a fomentar una buena interacción entre alumnos, maestros y compañeros y para eso se deben tener valores en común y en caso de no enseñarles o adquirirlos, que sepan poner en práctica las normas establecidas y el cómo deben actuar. | Dice que es necesario tener en cuenta las relaciones entre alumnos y docentes, tomando también las normas que deben ser respetadas tanto dentro como fuera de un salón de clases y en base a todo eso es el cómo lograrán trabajar en equipos para así ir desarrollando habilidades, capacidades, aprendizajes y conocimientos. | Han alcanzado un importante desarrollo en el entorno al desarrollo de los procesos escolares, la comprensión de problemas, relaciones entre distintos actores. Eso relacionándose con las normas, valores.  La cultura escolar se define como un patrón de significado transmitido históricamente incluyendo todo lo anterior mencionado, teniendo en cuenta también características de estática y dinámica, siendo que se ponen en práctica en un sistema social y están sujetos a cambios. |
| Apropiación de la cultura escolar | Se llevan a cabo a través de las prácticas de la enseñanza que se realiza día con día en los contextos institucionales donde se realizan dichas prácticas.  Las interacciones entre los alumnos y maestros también incluyen, realizando prácticas, actividades, trabajos, en donde can adquiriendo conocimientos y aprendizajes. | Donde los maestros construyen las prácticas académicas, incluyendo en ellas actividades para la adquisición de conocimientos, habilidades y aprendizajes que son puestos en práctica en diversos contextos. | Cuando todos los estudiantes empiezan a adquirir conocimientos, habilidades, aprendizajes, constituidos en diversos momentos.  Son también todos aquellas características sociales, económicas, normas de convivencia establecidas por los mismos maestros.  Y aunque desde casa ya llevan conocimientos y aptitudes la docente debe ser vista como modelo de imitación para los niños y así adquieran con mayor facilidad los aprendizajes esperados. |
| iniciación al sistema escolar | La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo niños de cuatro; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. | La educación que debemos dar al párvulo debe  tener como base fundamental situar al niño en  un plano desde donde pueda desarrollar plenamente su verdadera vida volitiva. | El contacto con otros niños, con otro estilo de  vida, con otro ambiente diferente al que le es  habitual, le permite una serie de experiencias  que le sustraen totalmente de la influencia familiar, de posibilidades limitadas. Al verse obligado a aceptar ciertas reglas y algunas, aunque  limitadas, responsabilidades, se despierta en él el  espíritu de cooperación y de convivencia con relación a los demás, fin primordial de la obra  educativa. |
| el currículum la formación y la escolarización | s el plan de estudios​ o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos​ de la educación escolar | El currículum es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto. | Según Jonhson (1967): "el currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. ... Otros autores como Caswell y Campbell (1935) en un primer intento definen al currículo como “todas las experiencias del niño bajo la orientación del profesor” |
| la importancia de la educación preescolar | Nosotros como estudiantes tenemos el saber que la importancia en nivel preescolar sobre las creencias es que es necesario saber que no ahí que menosprecia a los alumnos, ser igualitario, saber sus capacidades, saber qué no sólo es basarse a un programa o un currículo estrictamente dirigido sino acoplarlo al nivel y alas necesidades de los niños de preescolar. | En los Programas de Educación Preescolar PEP 1992 y PEP 2004 se plantea que no es un requisito la aplicación de pruebas estandarizadas o no estandarizadas para medir y calificar numéricamente a los preescolares y que no hay aprobados y mucho menos reprobados. La evaluación y el currículo de este nivel cumple una función formativa basada en un procedimiento que se reconoce como cualitativo, flexible, de observación y registro de aquellos acontecimientos, logros e incidencias que la educadora considere merecedores de recordar sobre sus alumnos, así como de su propia intervención educativa, a fin de diseñar actividades adecuadas a las características y necesidades de los niños | Las maestras evalúan de manera informal.  • No es un aspecto que tomen muy en cuenta.  • Consideran la finalización del proyecto en el que trabajaron los niños como la evaluación del mismo.  • Durante el proyecto se va observando el progreso y la dificultad de cada niño.  • Los niños se autoevalúan en la medida que conocen sus fortalezas y debilidades en el trabajo del proyecto.  • Es difícil evaluar a grupos grandes.  • Se realiza de manera permanente, pero también cada quince días o mensualmente.  • Es importante informar a los padres sobre el desempeño de los alumnos. |