**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021



INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

CUADRO PROGRAMA

***Titular:*** Angélica María Rocca Valdés

***Alumnas:***

* Evelin Medina Ramírez
* Verena Concepción Sosa Domínguez
* Sandra Luz Flores Rodríguez
* Janeth Guadalupe Torres Rubio
* Victoria Hernández Herrera

**Segundo Año - Tercer Semestre**

**Sección: A**

**21 Septiembre 2021 Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema central a tratar** | **Ideas iniciales de los estudiantes** | **Ideas centrales de los textos revisados** | **Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web** |
| **Fines y función de la escuela** | La escuela una fuente de socialización donde los nuevos integrantes se unen a su seno. Permitiendo que estos se desenvuelvan social y cívicamente. Es el lugar donde se obtienen y refuerzan los valores. Desde esta opción la escuela se presenta como respuesta educativa hacia la igualdad de todos. Es el mecanismo institucional que favorece el acceso a la educación obligatoria con el fin de compensar las desigualdades | La escuela cumple un rol formativo en la sociedad, prepara a los adultos del mañana, transmitiendo conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.  Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo. | La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto través de su realidad social. |
| **La cultura escolar y sus componentes** | La cultura escolar se refiere a al conjunto de conocimientos, habilidades y valores legítimos que las instituciones escolares transmiten a las generaciones jóvenes, que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, las creencias y esta tiene cierta autonomía o que le permite generar productos concretos como la disciplina y  contenidos educativos. | La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones, su función social y la naturaleza del quehacer educativo, (como consecuencia de las transformaciones y cambios radicales tanto en el panorama político y económico, como en el terreno de los valores, Ideas y costumbres que componen la cultura, o las culturas de la comunidad social), los docentes aparecemos sin iniciativa, arrinconados o desplazados por la arrolladora fuerza de los hechos, por la vertiginosa sucesión de acontecimientos que han convertido en obsoletos nuestros con tenidos y nuestras práctica. La escuela impone, lentamente, pero de manera tenaz, unos modos de conducta, pensamiento y relaciones propios de la institución que se reproduce a si misma, con independencia de los cambios radicales que se provocan en el entorno. Los docentes y estudiantes, aun viviendo las contradicciones y los desajustes evidentes de las prácticas escolares dominantes, acabamos reproduciendo las rutinas que genera la cultura de la escuela, al objeto de conseguir la aceptación institucional | La cultura escolar se constituye por un conjunto de teorías, ideas, valores, principios, normas, hábitos forma de hacer y de pensar, mentalidad y comportamientos. La cultura escolar tiene cierta autonomía lo que le permite generar productos concretos como la disciplina y contenidos educativos, La cultura educativa cuenta con distintos elementos entre ellos están: Los actores en donde se encuentran maestros, padres de familia, alumnos personales de administración. Los discursos son los lenguajes, conceptos, y modos de comunicación. Aspectos organizativos e institucionales son las prácticas y rituales de la acción educativa. Funciones de la cultura escolar:  • Proporciona una identidad escolar  • Se pone al servicio de la preservación  • Cumple una función adaptativa  • Función energizante y renovadora. Cada comunidad educativa cuenta con su propia cultura escolar. |
| **Apropiación de la cultura escolar** | La apropiación de la cultura escorar depende de el contexto en donde el sujeto se presente. Esta se va adquiriendo conforme ve el comportamiento, las normas, el lenguaje y su entorno cultural. Bien sabemos que la cultura escolar se va formando por los principales agentes que la conforman (estudiantes, docentes, directivos, administrativos, servicio y su entorno) y se va modificando, buscando una mejora. El sujeto busca su autonomía e identidad, respetando las normas. La cultura escolar también influye mucho en la vida académica y el desempeño del alumno. | La cultura escolar de manera  intencionada o no intencionada penetra en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y también a través de las relaciones personales  se lleva a cabo la tarea escolar: A través de la currícula formal y también del currículum oculto se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad sobre la que se quiere actuar se aprenden formas de relaciones con otras personas se aprenden ideas sobre uno mismo, sobre nuestro lugar en la estructura social en la vida y en el mundo se desarrollan esperanzas y expectativas, se adquieren habilidades. Adaptación se mantiene y al mismo tiempo cambia es decir camina entre la  conservación el cambio dirigido hacia la mejora tendremos que plantear ahora que la mejora de una institución educativa exige necesariamente modificar su cultura. | El proceso de apropiación de la cultura escolar tiene facetas oscuras y luminosas. En el  terreno de trabajo los estudiantes encuentran una disposición institucional para mantener la organización y el clima de trabajo ya establecidos; esferas culturales que tienen que  remontar para llevar adelante iniciativas y propuestas. En situaciones límite, los estudiantes expresan su capacidad de riesgo y de toma de decisiones; en este sentido, el pasaje por las aulas conlleva posibilidades de ejercer la autonomía. |
| **Iniciación al sistema escolar** | Es la etapa que todos los seres humanos pasamos para formar nuestros conocimientos. El primer nivel es el preescolar en el cual los docentes se encargan de formar las bases del aprendizaje. | La educación inicial es un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y niña para su escolaridad regular. | Se encarga de situar al niño en un plano desde donde se puedan desarrollar plenamente su verdadera vida volitiva. El niño comienza a incorporarse al que hacer ordenado de la clase, que hacer que ha sido previsto para su actividad, y a base de una didáctica de acuerdo con su contextura mental, se sentirá atraído por toda la clase de estímulos. |
| **El curriculum, la formación y escolarización** | La apropiación se refiere a hacerse parte de lo que se enseña dentro de la institución para así desarrollar distintos hábitos, pensamientos o ideas.  Es compleja e implica múltiples respuestas: aceptación, resistencia, confrontación, redefinición y cambio posible de la cultura escolar.  La apropiación escolar también puede referirse a que tanto alumnos como padres de familia y maestros se acoplen y aprendan según el método de trabajo del programa de estudios del momento. | El conjunto de interacciones  sociales, sistemas de valores y costumbres de los miembros que hacen parte o están inmersos en  una entidad o institución, aunque está determinada por la estructura misma y filosofía de cada institución educativa y lo que cada individuo aporta desde su propia experiencia | La cultura escolar se podría definir como los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar. Este sistema de significados generalmente forma lo que la gente piensa y la forma en que actúa, además:  • Fomenta un pensamiento crítico.  • Se adquieren saberes prácticos de experiencias.  • En muchos casos fomenta la creatividad |
| **La importancia de la educación preescolar** | Es el nivel donde se prepara al niño para empezar su desarrollo intelectual.  La educación preescolar sirve para estimular el desarrollo motriz e intelectual de los niños, además de que es una etapa donde ayuda mucho con el desarrollo social y la interacción que tienen con otros.  La educación preescolar radica en aprovechar y estimular la capacidad cerebral para expandir las conexiones neuronales que tenemos como seres humanos durante los primeros cinco años de vida | Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas. | * La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo. En este nivel se comienza a fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, así como intelectuales, afectivas y físicas. |