

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**Licenciatura en Educación Preescolar**

“Mirada crítica a editoriales y autores”

## Asignatura: Lenguaje y alfabetización

Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumnas:

Adamary Sarahi Arizpe Alvarez ·1

América Michelle Reyes Leza ·14

Valeria Karely Zamarripa Garza

Semestre: 3º Sección: “D”

Lunes 20 de Septiembre del 2021

 “Mirada crítica a editoriales y autores”

Una mirada crítica a las propuestas editoriales para la alfabetización inicial

|  |  |
| --- | --- |
| Páginas de libros de texto y manuales | Teoría que lo sustenta |
| Homs, E. (1921):CARTILLA. Método científico de enseñar a leer y a escribir a los niños.España: Librería Sánchez | Teoría 2. Castedo, Mirta. (2015).Esta teoría habla sobre la adaptación a expectativas sociales, para poder hacer realidad las propias aspiraciones y realizar cambios sociales o como un estado de gracia que se persiguen para lograr ser una persona “culta” y “buena lectora”. |
| Gómez Palacio, M(1996). Español.Actividades Primer grado. México:Secretaría de Educación Pública. | Teoría 1. Braslavsky, B. (2004)Esta teoría propone diferentes métodos para aprender a leer y escribir, varios o la mayoría de ellos vistos en los distintos libros de actividades para primer año basados en la lengua materna (Español), en esta teoría se ha promovido la introducción de actividades previas que dan lugar a expresiones orales de los niños. Teoría 4. Ferreiro, E. (2002)Esta teoría habla sobre la metodología a aplicar en el aula. Esta pedagoga pretende que se utilicen diversas teorías psicológicas para mejorar la transmisión de conocimientos. Como tal el uso de un material adecuado, en este caso los libros de actividades de Español presentados a alumnos de primer año. |
| Domínguez, C. y Enriqueta, L. (1962).Mi libro de primer año.México:Secretaría de Educación Pública. |
| Hernández, C., Oros, M. et.al (2011)Español. ActividadesPrimer grado.México: Secretaría de Educación Pública. |
| Ahumada, R. y Montenegro, A.(2012) Juguemos a leer.México: Trillas. | Teoría 3. Davalos, A. (2019.Esta teoría sostiene que la lengua escrita es una forma alternativa del lenguaje que puede ser aprendida naturalmente, de manera parecida a como los niños aprenden a hablar: mediante la interacción con otros lectores y escritores y la inmersión en actos cotidianos de lectura y escritura.Teoría 1. Braslavsky, B. (2004)Esta teoría sostiene que la lectura implica “evocar, mediante los símbolos escritos, experiencias pasadas y la construcción de nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que el lector ya poseía“. |

