**Escuela Normal de Educación Preescolar Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**​LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**



**Sofía Abigail Mascorro Arellano #12**

**Vianney Daniela Torres Salazar #18**

**Arleth Velazquez Hernandez #19**

**Nombre del trabajo:** Mirada crítica, editoriales y autores.

**Nombre del docente:** NARCISO RODIGUEZ ESPINOSA

**Ramos Arizpe, Coahuila Fecha: 20 de septiembre del 2021**



**Nombre de las alumnas:**

**.**

Teorías

Teorías

|  |  |
| --- | --- |
| **Páginas de libros de texto y manuales** | **Teoría que lo sustenta** |
| **Homs, E. (1921): CARTILLA. *Método científico de enseñar a leer y a escribir a los niños.* España: Librería Sánchez.** | La teoría cognitiva se basa en la premisa de que los pensamientos de una persona controlan sus acciones, personalidad y, hasta cierto punto, sus circunstancias.  Se caracteriza por promover la independencia y autonomía del niño durante su aprendizaje, otorgándole un papel activo a la hora de aprender a leer y escribir. De hecho, uno de los principios básicos de este método consiste en dar libertad al niño para que descubra las letras y palabras por sí mismo. Por eso, debes apostar por el uso de materiales sensoriales que le permitan al pequeño experimentar los fonemas a través de los sentidos.  **Método Silábico**: parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonante con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.  **Método Alfabético:** por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión. |
| **Gómez Palacio, M (1996). Español. Actividades *Primer grado.*México: Secretaría de Educación Pública.**  Espanol, Primer grado, actividades de Margarita Gomez Palacio:  UsedAcceptable (2004) | Irish Booksellers | Esta propuesta se basa en la teoría conductista de Ivan P. Debido a que se pretende que el alumno debe contar con conocimientos y habilidades presentando lecturas que servirán de base para desarrollar las bases de lectura, escritura y comunicación utilizándolas para cualquier tipo de aprendizaje que se pretenda adquirir. |
| **Domínguez, C. y Enriqueta, L. (1962). *Mi libro de primer año***  **México: Secretaría de Educación Pública.**  MI LIBRO DE 1er AÑO Grado 1° Generación 1966 .: Comisión Nacional de Libros  de Texto Gratuitos :. | Este libro de primer año se encamina a la teoría Psicolingüística donde se proporcionan ejercicios para que los alumnos puedan adquirir el aprendizaje de la lectura y/o escritura. Donde se divide en dos libros el primero es: Mi libro de primer año donde se muestra que aportan lecturas y pequeñas frases. El segundo libro fue: Mi cuaderno de trabajo de primer año donde se plasman actividades las cuales el niño realiza para la adquisición de este aprendizaje. |
| **Hernández, C., Oros, M. et.al (2011) *Español. Actividades Primer grado.* México: Secretaría de Educación Pública.** | Este libro de primer año se encamina a la teoría Psicolingüística donde se proporcionan ejercicios para que los alumnos puedan adquirir el aprendizaje de la lectura y/o escritura.  Este libro de texto responde al principio de mejora continua, por lo que plantea estrategias innovadoras para el trabajo escolar, incentiva habilidades orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma incentivando el uso de la tecnología y la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que los niños y los jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Asimismo, para este libro se ha una propuesta editorial tendiente motivar en los niños una lectura capaz de interpretar tanto el discurso textual como el visual. Se ha incluido en sus páginas una muestra representativa de géneros y técnicas plásticas, así como propuestas iconográficas que no sólo complementan el contenido textual, sino que lo enriquecen y conforman por sí mismas una fuente de información para el alumno. |
| **mada, R. y Montenegro, A. (2012) Juguemos a leer.**  **México: Trillas.** | Con el fin de contribuir a esta labor; JUGUEMOS A LEER. LIBRO DE LECTURA, contiene sugerencias de ejercicios y actividades (en la parte inferior de la página) con el propósito de que los alumnos puedan practicar su oralidad y escritura de manera activa, creativa y con sentido social. Las lecturas han sido seleccionadas con el objetivo de que los niños adquieran paulatinamente la capacidad de analizar y comprender lo que leen. Los alumnos podrán identificar diferentes personajes, señalar las ideas principales de los textos; vivenciar sentimientos y asociarlos con sus experiencias y emociones personales. De esta forma, la lectura se convierte en un medio de expresión, pues los niños reflexionan sobre la palabra escrita. Además, en el Libro de lectura, los niños descubren las letras y las asocian tanto con su sonido como con su grafía convencional (letra script y cursiva); reconocen que las letras juntas forman palabras que significan algo; que varias palabras forman una oración y que diferentes oraciones forman diversos tipos de textos como: rimas, cuentos y narraciones |