

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo escolar 2021 – 2022

Estudio del Mundo Natural

Andrea Vallejo de los Santos

Nancy Lizeth Ramírez González #19

Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave

Saltillo, Coahuila de Zaragoza septiembre 2021

****

**Propósitos**

**Propósitos generales**

1. Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno

**Propósitos por nivel educativo**

*Educación preescolar*

Favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo. Que los niños puedan indagar y reflexionar por sí mismos, acerca de fenómenos y procesos del mundo. También se busca que vivan experiencias contribuyentes a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, además de:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos.
2. Plantear preguntas, comparar y registrar información para elaborar explicaciones y poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.
4. Desarrollar la curiosidad para explorar eventos de su entorno y los cambios.
5. Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas para su cuidado.
6. Identificar sus derechos, características, habilidades y su historia que forma parte de su identidad.
7. Comprender la importancia de las reglas para una convivencia y adquisición de posturas respetuosas.
8. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto de sus acciones.

****

Ideas principales

**Exploración y comprensión del mundo natural y social. Enfoque pedagógico para preescolar**

* Importancia de la manipulación de objetos para el comienzo del proceso científico.
* Conocer sus saberes previos para lograr plantear preguntas que den forma a sus dudas y necesidades de interés.
* Formulación de explicaciones sencillas e identificación de errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.
* Que en las indagaciones los niños describan, narren sus experiencias, presten atención a sus compañeros, dialoguen, expongan ideas, respondan preguntas, aclaren y comenten en torno a actividades compartidas.
* Desarrollo del lenguaje al compartir experiencias.
* Construir progresivamente nociones que les permitan explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.
* Contribuir en el niño a su comprensión de la importancia de mantenerse saludables.
* Que la educadora proponga y especifique la exploración, considerando con lo existente en su medio y que no demanden explicaciones abstractas, todo esto teniendo en cuenta las intuiciones de los niños en edad preescolar.
* La escuela debe permitir oportunidades a los niños:
* Tener interacción directa con el objeto de exploración.
* Observar con precisión, describir y registrar.
* Entender las explicaciones que se van construyendo.
* Plantearse preguntas
* Manipular, experimentar y modificar.
* Explorar distintas fuentes de información.
* Una educadora debe:
* Ser un modelo para el niño.
* Guiar a los niños para que logren identificar componentes naturales y sociales.
* Brindar experiencias para explorar.
* Orientar a partir de preguntas o problemas relacionados con el evento a explorar y dar pie a diálogos.
* Involucrar a los niños en las actividades a realizar.
* Garantizar que las situaciones desplieguen curiosidad.
* En relación con el cuidado de la salud:
* Fomentar las prácticas de higiene personal.
* Propiciar que comprendan que existen situaciones y ambientes donde puede estar en riesgo su integridad y como cuidarse de éstos.

**Descripción de organizadores curriculares**

*Mundo natural*

* Asignatura centrada en los seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado del medio ambiente y de la salud.

*Cultura y vida social*

* Asignatura vinculada con costumbres, tradiciones, actividades, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Conocimiento de la diversidad cultural, transformaciones en el tiempo y el funcionamiento que posibilita la vida social. Se comparten experiencias familiares y de su localidad

**Orientaciones didácticas**

* A los niños se les conoce por su curiosidad, por lo cual la educadora cumple un papel de facilitar los procesos de investigación para satisfacer sus dudas y estimular los descubrimientos.
* Se propone enriquecer el tipo de experiencias que favorezcan los aprendizajes para que construyan respuestas sobre lo que saben y entienden.
* Desarrollo del pensamiento reflexivo.
* Establecer los conocimientos previos de los niños para tomarlos en cuenta como punto de partida para los aprendizajes.
* Permitir la exploración y desarrollo de actividades donde los niños participen activamente, indaguen y busquen explicaciones.
* Llevar a cabo practicas de higiene e investigar como contribuyen estas a su salud y bienestar.
* Dialogar en todo momento para comprender y saber hasta qué punto de comprensión llegaron y resolver dudas en colaboración con los compañeros de clase.
* Contagiar la curiosidad y disposición frente a las situaciones propuestas.
* Permitir probar y equivocarse para que se busquen relaciones de causa y efecto para elaborar supuestos y explicaciones para después corroborar.
* Poner a prueba ideas.
* Evitar que los niños sean solo observadores.
* Lo ideal es un ambiente consistente en casa y en la escuela.