



**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**  
**Licenciatura en Educación Preescolar**  
**Primer Semestre**

**Estudio del Mundo Natural**

**Profesora: Andrea Vallejo de los Santos**

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno**

**Numero de lista: 03**

*“Programa de educación preescolar”*

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**24-09-2021**



## @#! Propósitos



- Promueve el desarrollo de la curiosidad en niños
- Está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.
  - Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
- Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sumedioambien
  - Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente



## @#! Ideas principales



- Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural.
  - El papel de la educadora es:
- Ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?
- Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que viven y las experiencias que han vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo, así como reconocer y conocer las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrollar
- Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos del entorno natural y social.
- Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Se trata de promover la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es familiar o conocido para los niños, así como de
  - Acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje