******

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESOLAR***

***LICENCITURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***PRIMER SEMESTRE SECCIÓN “A”***

***CICLO 2021-2022***

***CURSO: ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL***

***TITULAR: ANDREA VALLEJO DE LOS SANTOS***

***ALUMNA: IMELDA PATRICIA CUADROS CALVILLO***

***PROPÓSITOS E IDEAS PRINCIPALES DEL PLAN DE ESTUDIOS***

***Saltillo, Coahuila 22 de septiembre 2021***

PROPÓSITOS GENERALES

* Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
* Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

*Nuestro campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natura y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo.*

*Poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.*

*Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.*

* *Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.*
* *Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.*
* *Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.*

PROPÓSITOS EDUCACIÓN PRIMARIA

* Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus campos en el tiempo.
* Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
* Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
* Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
* Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

*Los niños describen, narran sus experiencias, presentan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y respondes, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido.*

*En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.*

*Como educadores nuestro papel se basa en:*

* *Ser “modelo” de las capacidades que se pretenden desarrollen los niños.*
* *Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales.*
* *Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información.*
* *Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños.*
* *Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar a pie de diálogos.*
* *Involucrar a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información.*
* *Hablar de hechos y conceptos con los niños haciendo referencia a ellos por su nombre, aun cuando se considere que no entenderán ciertas palabras o no estén en “edad” de escucharlas.*
* *Brindar en todas las experiencias un “cierre” o “conclusión” en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica, organicen la información, la “relean”, la reinterpreten, intercambien y dialoguen con sus compañeros.*

ORGANIZADORES CURRICULARES

CULTURA Y VIDA SOCIAL

MUNDO NATURAL

Está vinculado con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Identifica algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posibles la vida en sociedad.

Se centra en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. Los niños se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada

*Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones.*

*El desarrollo del pensamiento reflexivo involucra cómo ellos construyen la comprensión sobre la gente, los objetos y las situaciones reales de la vida por medio de experiencias directas.*

*Contagiar de la manera más natural posible curiosidad, disposición y entusiasmo frente a situaciones que enfrentan como parte de las actividades que propone.*

*En las exploraciones de campo deben desarrollarse como actividades de aventuras que hacen juntos: maestra y niños.*

*Permítanse probar y equivocarse, buscar la relación entre causa y efecto, elaborar supuestos y explicaciones y corroborar; promover que los niños las hagan por sí mismos*

*Propóngase mirar su entorno con detenimiento, con preguntas, con curiosidad y guie a sus alumnos a hacerlo.*

*Evitar la realización de experimentos por parte de la educadora y que los niños solo observen.*

*Dialogar con niños asumiendo que son curiosos, activos y competente, impulse que comenten hechos y conceptos con la mayor naturalidad y pregunte “¿qué entienden por…?”.*

*Lograr hacer un ambiente consistente, tanto en la escuela como en casa, que ambos espacios estén interesados en las ideas de los niños en lo que hacen, en cómo avanzan, en qué necesitan apoyo y disfrutar con ellos su curiosidad y su inteligencia.*