

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Estudio del Mundo Natural

Titular: Andrea Vallejo de los Santos

**“Ideas Principales”**

Alumna: Valeria Berenice Cardona Sosa

Número de lista: 5

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Septiembre 2021**

Ideas Principales

* Se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.
* Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos.
* Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria.
* También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza.
* En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber.
* En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber.
* En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.
* En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.
* En este campo se incluyen Aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud.
* Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural.

* Implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades contribuyen a lograr estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social.
* En este nivel, el cuidado de la salud se relaciona con un desarrollo físico sano.
* Orientar: de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos.
* En esta propuesta no se establecen contenidos determinados como conocimientos o conceptos que los niños deban adquirir, por lo que hay flexibilidad para que la educadora proponga y especifique la exploración.
* Tener: muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información.
* Favorecer: que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales.
* El papel de la educadora es:

-Ser135 “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?

* La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños.
* Organizar: las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños.

* Una experiencia importante es llevar a los niños a explorar cómo las acciones de las personas se manifiestan en la forma en que se relacionan con el medioambiente y cómo usan los recursos provenientes del este para buscar mejorar el bienestar de la comunidad.
* Cultura y vida social. Los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo.
* Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente.
* Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo.
* Garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían.
* Brindar: en todas las experiencias un “cierre” o “conclusión” en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica.
* Hablar: de hechos y conceptos con los niños haciendo referencia a ellos por su nombre, aun cuando se considere que no entenderán ciertas palabras o no estén en “edad” de escucharlas.
* Involucrar: a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información.