**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2021- 2022**

**Séptimo semestre**



**Curso:**

Tutoría Grupal

**Docente:**

Karla Griselda García Pimentel

**Actividad:**

**“**Evidencia línea de acción 1**”**

**Nombre de la alumna**:

Paulina Flores Dávila

**Número de lista:** 3

**Grado y sección:** 4 “B”

**Competencias profesionales**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**A 27 de Septiembre del 2021 Saltillo, Coahuila**

**EVIDENCIA LINEA DE ACCIÓN 1**

Este ciclo escolar elegí realizar mis prácticas con la modalidad de Conafe, en donde se asigna una comunidad rural e impartir como docente frente a grupo, trabajando con una modalidad hibrida, con un grupo multigrado y un total de 14 alumnos, de los cuales son 3 niñas y 11 niños, y se asiste 3 días de manera presencial y dos días de manera virtual.

Las primeras 3 semanas de diagnóstico se estuvieron manejando situaciones relacionadas con los campos formativos y áreas de desarrollo personal: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del medio natural y social; además el área de socioemocional.

Estas semanas se enfocaba más en que los niños muestren sus aprendizajes previos basados en las emociones, el aprendizaje esperado fue: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente, utiliza estrategias para regular emociones como miedo, tristeza y enojo.

Las emociones básicas son más o menos intensas y breves en el tiempo (Fredrickson, 2001) mientras que otro autores prefieren hacer una diferenciación entre emociones negativas (tristeza, asco) y positivas (alegría, esperanza, fluidez, etc.) cuanto a sus efectos y la claridad o no en sus respuestas.

El propósito de esta actividad fue que los alumnos lograran reconocer sus emociones, situaciones de su vida en donde se experimentara esa emoción y saber manejar las emociones negativas y actuar de manera correcta.

Según Redorta y Cols (2006), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

Las emociones, constan de tres componentes principales, que son: de naturaleza neurofisiológico, cognitivo y de comportamiento.

Para las actividades comencé haciéndoles algunos cuestionamientos con ayuda de una caja preguntona, está hace que llame más la atención la actividad y sea mucho más interesante, estas preguntas eran las siguientes: ¿conoces las emociones?, ¿has escuchado sobre estas? ¿Cómo te sientes este día?, ¿qué te gusta? Y ¿Qué no te gusta?, después de esto se procedió a mostrar diferentes imágenes con la representación de las emociones y ellos debían comentar lo que observaban y tratar de identificar porque la persona se sentía así.

Realizamos juegos interactivos como rompecabezas, memoramas y representar dichas situaciones donde se representan las emociones, felicidad, tristeza, enojo, miedo, entre otras. Esta con el propósito que el niño exprese, recuerde e identifique lo que pasa diariamente en su contexto escolar, familiar y social.

De igual manera el manejo de títeres mostrándoles cuentos hablando de emociones, presentándolos situaciones que suceden en la vida cotidiana en donde el alumno identifique y comente acerca lo que pasa.

Se trabaja sobre la idea de Reeve (1994) a cerca de las tres principales funciones de las emociones:

* Función adaptativa-Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.
* Función motivacional- Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto pueden llegar a motivarnos hacia la acción.
* Función social- Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás.

Es necesarios que los niños conozcan acerca de esto, ya que en su vida diaria experimentan situaciones que generan distintas emociones, es por eso que deben identificar que sucede con sus acciones al momento de vivir una de estas emociones, además de saber cómo enfrentarlas sin utilizar la violencia o métodos que hagan daño a él o alguna otra persona.

Se estuvieron trabajando diversas técnicas para el control de las llamadas emociones negativas, como la técnica del globo, yoga, respiración, arte, ejercicios físicos y mentales, entre otros.

Para concluir se realizaron exposiciones en donde presentaban las diversas emociones y dando un ejemplo de situaciones que sucedían para que se manifestara esa emoción, se obtuvo una buena respuesta de parte de los alumnos y padres de familia con las actividades, demostrándoles la importancia de estas en la etapa preescolar y se favoreció con la siguiente competencia la importancia de que los niños reconozcan sus emociones; desde pequeños los niños deben aprender a identificar sus emociones y poder expresar sus sentimientos. Los niños sienten las mismas emociones que los adultos, se enojan, se frustran, sienten una profunda alegría, amor por sus padre y amigos, se sienten celosos de sus hermanitos o sus primos, pero todavía no identifican qué hacer con ellas o de qué manera e intensidad las expresan o simplemente no saben cómo actuar.

Referencias bibliográficas

Fredrickson, B. (2001) "The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions." American psychologist 56.3: 218

Redorta, J; Obiols, M; Bisquerra, R (2006) “Emoción y conflicto-Aprenda a manejar las Emociones”.Barcelona: Paidós Ibérica