

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021 - 2022**

**Curso:** Tutoría grupal

**Semestre 7**

**Maestra:** Karla Griselda García Pimentel.

**Línea de acción 1.** Desarrollo Personal y Social.

**Propósito:** Se trabaja en constituir a la propia persona. Por consiguiente, se incluye como centro de este ámbito y valioso en sí mismo el valor de la persona.

***Tema:*** Evidencia Línea de Acción 1.

**Competencias profesionales:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

● Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**17

**Grado:** 4to **Sección:** “A”

**Fecha:** lunes 27 de septiembredel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza

***Evidencia Línea de Acción 1***

La situación didáctica para el Diagnóstico Integral tiene por propósito recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos(as) con base en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar, con la finalidad de analizar la situación de los niños y niñas que conforman el grupo de práctica, cuyo análisis permitirá definir cuál es la situación del grupo respecto a sus fortalezas y problemáticas actuales que se requieren atender de forma prioritaria para poder replantear los objetivos, metas y acciones que habrán de desarrollarse en el plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación planteado en el acuerdo 160621, en función de los cuatro aprendizajes esperados del campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación en conjunto con el área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

De aquí, que dicha situación didáctica es considerada apta para el trabajo con niños en el nivel de preescolar, ya que, tiene por fundamento teórico respecto a su diseño e implementación la perspectiva que establece Nista-Piccolo respecto a la importancia de propiciar el desarrollo de procesos de aprendizaje en los niños(as) con el propósito de rescatar la capacidad de coordinación motriz fina que tienen respecto a la expresión gráfica, mediante la que se conoce lo que saben y piensan y a través, de las cuales se apoya a los estudiantes a que sigan aumentando y perfeccionando los aprendizajes y conocimientos que ya tienen por experiencias o vivencias que han presenciado, de manera que se vinculen para crear un nuevo significado que sea más completo y enfocado al Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación con el que se inicia su acercamiento educativo, de acuerdo con (Garófano, Cano Guirado, Chacón Cuberos, Padial Ruz, & Martínez Martínez, 2009).

Además, de la perspectiva que establece David Ausubel respecto a propiciar un aprendizaje significativo basado en el modelo de indagación como una de las estrategias fundamentales en el ámbito educativo, para iniciar a los estudiantes en la identificación o apropiciación de experiencias, vivencias y/o aprendizajes contextualizados en personajes de cuentos y otros textos literarios en su contexto inmediato, centrada en la asimilación, acomodación y equilibrio de la relación que surge entre la información nueva con la que ya posee, de manera que se vinculen para crear un nuevo significado que sea más completo y enfocado al Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional, según (Camacho, Casilla, & Finol de Franco, 2008).

Puesto que, es de suma importancia propiciar actividades de inicio, desarrollo y cierre a los niños(as) que fomenten su participación proactiva por medio de un proceso colaborativo y asociativo para su desarrollo cognoscitivo, al desarrollar su aprendizaje mediante la interacción, que permite a los estudiantes interiorizar las estructuras de su pensamiento (Ortíz, 2015), de acuerdo con Howard Gardner de manera que les permitan a los niños(as) desarrollar las inteligencias múltiples por medio del planteamiento de diferentes actividades, puesto que su éxito en el aula virtual para el trabajo a distancia se basa en la idea de que, debido a estas ocho diferentes formas de pensar que existen, hay también diferentes maneras de aprender según la inteligencia que los niños(as) tengan más desarrollada y, por lo tanto, se determina la organización del espacio, tiempo y recursos didácticos necesarios para enseñar a los mismos según su tipo de inteligencia con el propósito de ofrecerles un aprendizaje más eficaz, de acuerdo con (Buqueras, 2013).

En conjunto con la perspectiva que propone Iván Pavlov respecto a la importancia de propiciar experiencias de aprendizaje centradas en promover la estimulación de los niños(as) para logar que lleguen a producir respuestas que den un panorama general de sus aprendizajes, vivencias y experiencias previas, que sirvan como base para el diseño y planteamiento de situaciones de aprendizaje futuras, con el propósito de extraer información que permita adecuar y mejorar estratégicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños(as) en la planificación de secuencias didácticas que se adapten a sus necesidades, según (Porta, 2018).

Y así finalmente se puede determinar que la situación didáctica fue diseñada con base en el enfoque de la resolución de problemas para que los niños(as) aprendan resolviendo, al tomar como referencia el diagnóstico del grupo de práctica y las orientaciones didácticas del plan y programa de estudios Aprendizajes Clave, para la implementación de estas propuestas de actividades que fomentan el desarrollo de los aprendizajes esperados en los infantes al permitirles desarrollar sus capacidades y llevar a cabo la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas (SEP, 2017), pues considero que dicha situación didáctica tiene relación congruente con los enfoques de enseñanza-aprendizaje que establece el plan y programa de estudios Aprendizajes Clave, con el propósito de generar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de niños(as) curiosos, activos y aprendices competentes, al concebirlos como constructores de su conocimiento que asumen dicho proceso para dar sentido a la realidad que les rodea a muy temprana edad, puesto que el diseño de las actividades y la implementación de las estrategias están centradas en promover los procesos de aprendizaje de los niños(as) (Álvarez, 2005) y en recuperar sus aprendizajes previos, para después partir de ellos y desarrollar al máximo sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y capacidades al máximo, de acuerdo con (Brailovsky, 2008).

# Bibliografía

Álvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer examinar para excluir.* Morata Segunda edición: Madrid.

Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar.* Argentina: Noveduc.

Buqueras, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde Educación Infantil: propuesta de actividades.* Tarragona.: Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/Busqueras-Vila.pdf?sequence=1

Camacho, H., Casilla, D., & Finol de Franco, M. (2008). LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. *Revista de Educación Laurus.*, 1-24. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf

Garófano, V. V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2009). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL. *Revista digital de educación física.*, 17. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf

Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.*, 93-110. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave.* Ciudad de México.: SEP. Obtenido de https://bit.ly/3oNdeBg