**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo 2021 – 2022**

****

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**4° “B”**

**Tutoría Grupal**

**PITEENC**

**Maestra: Karla Griselda García Pimentel**

**Línea de Acción 1: Elaboración y presentación de medio término del (PCD)**

**Enfoque: Basado en el desarrollo de competencias - Centrado en el aprendizaje - Aprendizaje colaborativo.**

**Objetivos que se pretenden con la operación del PITEENC:**

* Favorecer el Desarrollo Integral de la Persona.
* Desarrollar Competencias para la vida, atendiendo al contexto real y su entorno para la adquisición de aprendizajes significativos.
* Prevenir Dificultades de aprendizaje: reprobación, deserción, fracaso y/o inadaptación escolar.
* Elevar el nivel de logro de los estudiantes.
* Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Evidencia: Escrito Argumentativo

Alumna: Adanary Avigail Rodríguez Moreno

Saltillo Coahuila, Septiembre del 2021

**Escrito Argumentativo de la secuencia didáctica**

Esta situación la ejecuté en un grupo multigrado, con el propósito de conocernos y abrir más confianza entre alumnos – educadora, como la comunidad en donde realizo prácticas es pequeña, algunos educandos ya se conocían, pero algunos otros no, de acuerdo a Guillén et al. (2018), menciona que la confianza permite desarrollar y dinamizar el aprendizaje, a partir de las capacidades y habilidades del docente, las cuales dan respuesta a las necesidades del estudiante, y justo es lo que se necesitaba, detectar las necesidades del grupo para poder realizar planeaciones correspondientes a las próximas semanas.

Se eligió el campo Lenguaje y comunicación por el día de práctica, es decir, en los centros comunitarios CONAFE, se trabaja por día un campo de formación académica, el aprendizaje esperado o desafío cómo se maneja en el formato de planeación, era el de menciona experiencias en relación de lo que escucha, este se eligió porque fue el primer acercamiento que se tenía con los alumnos, y que mejor manera que mediante un cuento, por eso la Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA) con la que se trabajó fue la de cuentos y algo más, según Correa (2009) la lectura es el vehículo para comprender la relación del individuo con su entorno.

Por tal motivo es que se eligió el trabajar con esta UAA, además al estar en un ambiente diferente y con alumnos con otras diferentes costumbres, la lectura (audio - cuento) me ayudaría a relacionarme más con cada educando, como se sabe que las planeaciones son flexibles, a un principio se tenía planeado que sería un (audio – cuento), pero la señal de la comunidad no era muy estable por lo que se cambió a solo una lectura.

Dentro del desarrollo, se pretendía que los alumnos convivieran y el aprendizaje se diera entre iguales, de esta manera estarían conviviendo, conociéndose, y mediante las experiencias se mantendría un diálogo, el cual es base para el modelo que se maneja en CONAFE el modelo ABCD, (aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo). Como dice Collazos y Mendoza (2006), “la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.” (p.73).

Dentro del cierre se pude percibir parte del diagnóstico del grupo, porque con la observación de la actividad a ejecutar, la cual era pintar usando sus dedos, pude notar que la mayoría de los educando centran más su atención cuando tiene que manipular el material, que en la actividad de desarrollo en donde el aprendizaje era más auditivo, a pesar de que mostraron atención, no hubo tanta concentración, como dice Bustamante (2019), “los medios de enseñanza son objetos físicos que vehiculan información codificada mediante formas y sistemas de símbolos que proporcionan al sujeto una determinada experiencia de aprendizaje”, (p.11).

Ahora bien con base en las observaciones puedo decir que me ayudó para saber que material o recurso didáctico implementar para las próximas jornadas y así poder asegurar un mejor aprendizaje de cada uno de los niños, aunque la situación planteada era acordé a los tres estilos de aprendizaje, a un principio fue virtual, en desarrollo auditivo y en cierre kinestésico, se pudo notar un resultado más satisfactorios al final.

Puesto que el aula es pequeña si hubo problemas en cuanto a la organización del espacio, además con la contingencia se debe guardar espacio considerado, se trabajó dentro del salón porque el ambiente a fuera era de mucho sol, hay pocos árboles y no hay algún piso de concreto donde se pueda trabajar bien, y esto también ayudó para el diagnóstico del contexto, es decir, saber ubicar áreas de trabajo, ver en donde se puede trabajar y en donde no.

Asimismo el tiempo destinado a la actividad si varió, porque al momento de realizar la actividad la elaboré pensando que habría más participación en el momento del desarrollo, sin embargo no fue así, los alumnos fueron breves al momento de hablar, y la actividad terminó más pronto de lo que se había planeado.

Sin duda alguna al ejecutar la secuencia, me ayudó a detectar puntos importantes que sirvieron para la elaboración del diagnóstico, tanto del grupo, como de contexto, y esto es clave para poder saber por dónde iniciar, cómo hacerlo y detectar que tanto has avanzado con cada uno de los alumnos y con el aula en general.

**Referencia Bibliográfica**

Bustamante Soto, A. M. (2019). El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia deIlo en el año 2019.

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Educación y educadores, 9(2), 61-76.

Correa Díaz, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, *13*(44), 89-98.

Guillén, D. F., Suarez, E. G., & Palza, E. P. (2018). Estudio fenomenológico: la confianza docente en la práctica pedagógica. *UCV-SCIENTIA*, *10*(1), 93-98.