**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**



**Docente:** Karla Griselda García Pimentel.

**Asignatura:** Tutoría grupal.

**Unidad de aprendizaje I.**

**Trabajo:** Evidencia Línea de acción 1.

**Competencias profesionales:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes. #5

**4° “B”**

Saltillo, Coahuila 27/09/2021

**Escrito argumentativo de la secuencia didáctica**

Se realizó una planeación de actividades con la finalidad de obtener un diagnóstico inicial del grupo de tercero, donde se incorporaron aprendizajes esperados y contenidos curriculares de manera integral tomando en cuenta cada uno de los campos y áreas, pero sin tener conocimiento de las necesidades de los alumnos ni de la cultura. En cuanto a las actividades del campo de formación académica de lenguaje y comunicación fueron realizadas en la primera semana con la finalidad de entrar un más en confianza y conocernos, enfocadas en el lenguaje oral e identificación de su nombre y conocimiento de las letras que lo conforman.

El propósito de la actividad fue que los niños, además de que identificaran y supieran la escritura de su nombre, fue que se abriera un momento de confianza para el regreso al nuevo ciclo escolar ya que algunos ya se conocían y otros no, además fue una forma para motivarlos a trabajar a distancia, de acuerdo con Sellan Naula (2017), menciona que “La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje” (p.4).

La organización de la actividad fue de manera grupal, pero debido a que la modalidad es de manera virtual, solo un total de diez alumnos se conectan y el tiempo para cada sesión por día de trabajo es de 45 minutos.

Los materiales que fueron utilizados estuvieron al alcance de los alumnos y alumnas para la manipulación desde su trabajo en casa y que no solo estuvieran viendo en la pantalla el material digital, pues a veces suele ser aburrido solamente estar viendo, cuando los alumnos de preescolar son niños y niñas que necesitan estar en movimiento y manipulando los materiales y como lo menciona Lucas, F. (2015) el uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

Para favorecer el lenguaje oral, en el inició de la actividad se diseñaron preguntas, con el propósito de saber cómo estructuran sus respuestas, la forma en cómo van incorporando nuevas nociones, en un proceso de estructuración, mediante operaciones intelectuales como: recoger información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir entre otras, en la gestación de un proceso de aprender. Es por eso que como se menciona sobre los “ambientes centrados en quien aprende”, es la atención de ambientes de conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar (Bransford. Et al., 2007).

Estas preguntas, eran en relación sobre sus saberes previos de su nombre, para conocer si sabían escribir su primer nombre o también sus apellidos, se les cuestionó sobre las letras que lo conforman y de esta manera detectar que tanto conocen las letras, es decir su nombre y sonido.

Dicho esto, la participación de los alumnos para responder preguntas era buena, la mayoría de los alumnos o incluso todos participaba de manera voluntaria, sus respuestas eran correctas, sin embargo, en algunas ocasiones a 2 de los alumnos se podía escuchar en sus audios que los padres de familia o el cuidador que estaba acompañando a los alumnos los ayudaban a responder los cuestionamientos, impidiendo la reflexión y comunicación de sus propias ideas.

En el aspecto de escritura, se observó que un total de 8 niños tenían el conocimiento previo de cómo escribir su nombre, detectando que solo unos pocos niños conocen con seguridad el nombre y sonido de las letras que conforman su primer nombre, específicamente 3 de los alumnos que se conectaron ese día a la clase virtual, se les pidió que escribieran su primer nombre o si sabían escribir alguno de sus apellidos, también lo podían agregar, no lo lograron hacer solos, sino que necesitaron la ayuda de su mamá, papá, cuidador o maestra para poder nombrar solo algunas letras, respecto a esto Ruelas, D. et al. (2020) menciona que el nombre propio tiene un significado social para los alumnos, pues es con lo que se identifica, además es una buena estrategia hacer uso de el para la enseñanza de la escritura y lectura.

Finalmente, mostraron su producto frente a la clase y se les iba preguntando que otro nombre de sus compañeros identificaban que iniciara con la misma letra que la de su nombre, ellos se daban un poco de tiempo para recordar los nombres y seleccionar el indicado, esto dio muestra de que en realidad lo estaban intentando solos y no con la ayuda de mamá o papá. Para concluir, los alumnos quedaron contentos con las actividades, les gustaba realizarlas y al mismo tiempo aprendían cosas que no sabían.

**Referencias bibliográficas**

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México.

Lucas, F. M. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (2), 772-789.

Ruelas, D. X., Padilla, N. B., Ávila, P. Y., & Rentería, L. H. (diciembre de 2020). Recrea. Educación para Refundar 2040. Obtenido de Mi nombre es genial.: https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/12/Mi-nombre-es-genial.-Lenguaje-y-Comunicacio%CC%81n-2.pdf

Sellan Naula, M. E. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Sinergias Educativas*, *2*(1), 13–19. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>