



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021 - 2022

Curso: Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje.

Semestre 7

Maestra: Fabiola Valero Torres

Tema: Cuadro sinóptico: Gestión Educativa: Nuevos Paradigmas y Enfoques de la Gestión Educativa.

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Andrea Silva López No.17

Grado: 4to

Sección: "A"

Fecha: martes 28 de septiembre del 2021.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Capítulo 6
Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza.
Concepto polisémico y su relación con la educación.
Autonomía de gestión/gobernanza.

Gobernanza

La gobernanza ***implica la acción conjunta de diversos actores de la sociedad*** para el logro de objetivos compartidos...

Mediante los cuales los actores políticos y sociales llevan a cabo ***prácticas de intercambio, coordinación, control y adopción de decisiones*** en los sistemas democráticos.

Requerimientos:
interdependencia, pluralismo, coordinación, colaboración, participación, transparencia y rendición de cuentas.

Gobernabilidad

Arte o manera de gobernar que se propone como ***objetivo el logro de un desarrollo*** económico, social e institucional duradero promoviendo un sano equilibrio para el bien de todos.

Se caracteriza por una ***transformación del Estado jerárquico a uno más horizontal*** (trabajo de estado y sociedad son iguales), con mayor participación de la ***sociedad civil***.

Incluye:
(1) ***Métodos*** por los cuales los titulares son elegidos, controlados y reemplazados, (2) la ***capacidad*** del Gobierno de administrar eficazmente los recursos y aplicar políticas sólidas, y (3) el ***respeto*** de los ciudadanos y del Estado hacia las instituciones que regulan las interacciones económicas y sociales que se producen entre ellos.

Autonomía de gestión

La ***gestión educativa*** se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

Dentro de este marco, la ***autonomía*** permite que “las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes.

Su ***ejercicio*** depende: del ***contexto, política institucional, actuación y participación de actores, disposición de recursos e información***, entre otros aspectos; además de que está bajo la mirada, con diversos enfoques, de los especialistas en el tema y de los propios actores de los centros escolares.

Bibliografía

Nava Avilés, María Verónica. (2018). Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria. En N. Carro Martínez, *Capítulo 6 Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación. Autonomía de gestión/gobernanza*. (págs. 175 - 197). Ciudad de México.: DGENAM. Obtenido de <https://bit.ly/3EZIhI9>

Rúbrica

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del esquema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del esquema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento..	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Alta calidad del diseño	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Esquema simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del esquema	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
Presentación del esquema	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entrego de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	