

Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Materia: Gestión educativa centrada en la mejora de los aprendizajes.

Profra.: Fabiola Valero Torres

Unidad de Aprendizaje 1: La gestión educativa.

Competencias: *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

ACTIVIDAD 2 CUADRO SINÓPTICO GESTIÓN EDUCATIVA: NUEVOS PARADIGMAS Y ENFOQUES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Alumna: Yazmin Tellez Fuentes N.L. 19
Séptimo semestre Sección A

Gestión Escolar, Liderazgo y Gobernanza

GOBERNANZA

Transformación
horizontal

Todos trabajamos en un mismo nivel y todos aportan para un bien común. (La sociedad tiene más participación)

Busca un desarrollo económico social e institucional promoviendo un equilibrio entre el Edo., sociedad y el mercado de economía.

GOBERNABILIDAD

Plan de acción
para realizar la
gobernanza

Acciones llevadas a cabo para guiar un buen gobierno y debe existir respeto de la sociedad y estado a las instituciones que los pueden estar revisando/auditando.

AUTONOMIA DE GESTION

Concepto clave
para el
desarrollo de
gobernanza hoy
en día.

Conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones para llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (Ej.: PEMC)

Atiende las prioridades de cada institución educativa.

RÚBRICA

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del esquema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del esquema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento..	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Alta calidad del diseño	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Esquema simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del esquema	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
Presentación del esquema	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entrego de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	