

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Séptimo semestre sección: "B"

4º "B"

Curso: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje

Titular: Fabiola Valero Torres

Alumna: Daniela Jaquelin Ramírez Orejón #14

Cuadro sinóptico Gestión educativa: nuevos paradigmas y enfoques
de la gestión educativa.

Saltillo Coahuila

28 de septiembre del 2021

Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación. Autonomía de gestión/ gobernanza. Norma Carro M.

Gobernanza

El sinónimo de "reglas del juego"
El concepto de gobernanza su uso hace apenas más de 30 años.

Conjunto de tradiciones e instituciones por las cuales el poder se ejerce con un objetivo para el bien de todos.

- Transformación del Estado jerárquico a uno más horizontal.
- RAE Define a la gobernanza como "arte o manera de gobernar que se propone como objetivo al logro de un desarrollo económico social e institucional duradero promoviendo un sano equilibrio entre el estado como la sociedad civil y el mercado de la economía".
- El respeto de los ciudadanos y del Estado hacia las instituciones que regulan las interacciones económicas y sociales.
- Las estructuras y procesos Mediante los cuales los actores políticos y sociales llevan a cabo prácticas de intercambio, coordinación, control y adopción de decisiones en los sistemas democráticos.

Gobernabilidad

La capacidad de los actores para llevar un buen gobierno.

Depende de la gobernanza, es decir, de las reglas de juego definidas.

- Hace referencia a la posibilidad de que el gobierno gobierne a su sociedad.
- El enfoque de gobernabilidad es claro y preciso: Un gobierno capaz de suficiente para la conducción de la sociedad.
- Ha tenido una evolución a través del tiempo en cuanto a su concepción y uso. La gobernabilidad es la capacidad de crear y llevar a cabo un gobierno depende de la calidad de las reglas de juego puede ser analizada desde una dimensión analítica y normativa.

Autonomía de gestión/ gobernanza

Es un instrumento que debe ser acompañado de la tecnología y de las actitudes adecuadas que la hagan operativa.

El binomio autonomía de gestión - gobernanza es un claro - oscuro, depende del contexto como política institucional como actuación y participación de actores como disposición de recursos de información.

Es un concepto que nos últimos años ha estado en el centro del debate se considera un factor con énfasis en la gobernanza puede propiciar el cambio de relaciones entre los distintos ámbitos de gobierno y los centros escolares en áreas de una transformación de mejora.

- Son conceptos clave para el desarrollo de la gobernanza actual.
- La gestión pedagógica como el factor de cambio que mejore la calidad de la educación y aliente las prioridades educativas.
- Son la capacidad de alcanzar lo propuesto como ejecutando acciones y haciendo uso de recursos, técnicos como financieros y humanos como formas de concebir la acción humana.
- La autonomía se concibe con un mayor panorama con el propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y brindar solución a los problemas de la sociedad como a lo que nos lleva un enfoque de gobernanza.

El quehacer de hombres y mujeres es el factor clave en la gestión sobre todo en el ámbito educativo.

Permite que las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Carro Martínez Norma (2018) Capítulo 6. Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación: Autonomía de gestión/gobernanza en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México

Rúbrica

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del esquema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del esquema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Alta calidad del diseño	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Esquema simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del esquema	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque sí hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
Presentación del esquema	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	