|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2021-2022** |

****

**Curso: INICIACIÓN DE TRABAJO DOCENTE**

**TERCER SEMBRE, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**UNIDAD I LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE**

Nombre del Alumno: Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez No. de lista: 1

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2021 -2022** |

Nombre del estudiante normalista: Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez

Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: SEPTIEMBRE 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Clave del jardín de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Zona escolar |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Grado en el que realiza la práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Nombre del educador(a) titular |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Total de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Número de niños y niñas |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 1

Institución de Práctica:

Clave: Zona Escolar:

Grado en el que realiza su práctica:

Nombre del Profesor(a) Titular: Angelica María Rocca Valdés

Total, de alumnos: Niños: Niñas:

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE INMERSIÓN-AYUDANTIA 4 AL 6 DE OCTUBRE DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad | * Expresa con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Figuras y cuerpos geométricos |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural | * Comunica sus hallazgos al observar sus seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza |
|  |

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Datos de identificación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jardín de niños:** La Aurora | **Clave CCT:** 05DJN0156C | **Zona Escolar:** 152 | **Sector:** Público |
| **Domicilio:** Calle Libertad #325, colonia La Aurora. Saltillo, Coahuila. | | **CP.** 25296 | **Teléfono:** 8444311155 |
| **Número de niños** | **Niños:** 13  **Niñas:** 15  **Total:** 28 | **Grado de aplicación:** 2° de preescolar | **Fecha de aplicación:** 25 de junio de 2021 |
| **Sección:** A |
| **Practicantes:** | Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez, Valeria Galindo Torres,  Karen Marisol Martínez Reyes, Daniela Lizeth Trujillo Morales | | |

**Secuencia didáctica: ¿Y cómo son las nubes?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Mundo Natural | * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | * Comunica sus hallazgos al observar las nubes, utilizando registros propios y recursos impresos * Describe y explica las características que identifica en las nubes. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con eficacia sus ideas acerca de las nubes y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

**Secuencia Didáctica: ¿Y cómo son las nubes?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** | **Lugar** |
| **Inicio** | | | | | |
| Realiza la activación física y hace los movimientos que el canto le va indicando (mover mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo, la cabeza, dar vueltas, brincar).  Organiza 2 filas, una de niños y otra de niñas. Una vez que están ambas filas listas, toma distancia (coloca su brazo sobre el hombro del compañero de adelante). Camina hacia el patio de juegos.  Toma una colchoneta y se acuesta boca arriba para observar el cielo. Mira detenidamente los colores, formas, y todo lo que pueda encontrar en el cielo. Después de algunos minutos y se le indica, se levanta y recoge su colchoneta para ponerla en el lugar correspondiente.  Nuevamente se incorpora en la fila que le corresponde, toma distancia y camina de regreso al aula. Al llegar responde a las cuestiones: ¿Qué lograron observar en el cielo?, ¿De qué color está el cielo?, ¿Vemos nubes todos los días?, ¿Están quietas o se mueven?, ¿Están lejos o cerca de nosotros?, ¿De qué color son?, ¿Cambian de color?, ¿Sabes de qué están hechas?, ¿Todas son iguales?  Observa con atención el vídeo ¿Qué son las nubes? Comenta lo que le llamó la atención y comprendió del vídeo (tipos de nubes, de qué están formadas, altitud, la importancia de las nubes, etc.). | * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e individual | * Laptop * Bocinas * Conexión a Internet * Canción de activación física con link <https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc> * Vídeo ¿Qué son las nubes? | Videos Educativos para niños con link <https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA_CQ> * Colchonetas | 25 minutos | Salón de clases y patio de juegos. |
| **Desarrollo** | | | | | |
| Coloca periódico o hule en su mesa de trabajo para evitar mancharla. Observa la imagen que se le presenta en el proyector y realiza representaciones de los distintos tipos de nubes que existen (cirros, cúmulos, nimbos, etc.)  Las nubes. Tipos de nubes  Reproduce los modelos de la imagen con algodón que se le entrega en su lugar de trabajo.  Estira, hace bolita, pinta (en caso de ser necesario) cada nube, y las pega en el lugar asignado en la hoja entregada previamente.  Actividades para Educación Infantil: Mural cooperativo sobre las nubes |  Tipos de nubes, Cooperativas, Nubes | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Individual | * Algodón * Pintura negra o gris * Pincel * Agua * Pegamento blanco * Hojas de color azul en el cual viene cada * Imágenes de los distintos tipos de nubes (cirros, cúmulos, nimbos, altocúmulos, etc.) * Computadora * Proyector * Periódico o hule para cubrir las mesas de trabajo | 35 minutos | Salón de clases |
| **Cierre** | | | | | |
| Forma una fila de niños y otra de niñas, se integra a la que le corresponde, toma distancia con ayuda de su mano y camina hacia el patio del jardín de niños. Toma una colchoneta y se recuesta boca arriba para ver el cielo. Cuando se le indica, se levanta, deja la colchoneta en su lugar y se incorpora a la fila para volver al aula. Una vez dentro del salón, forma un círculo en el piso; participa y juega en la actividad “la telaraña”. Observa que la educadora lanza la bola de estambre, el/la alumna que la recibe responde a la pregunta que se le asigne, por ejemplo: ¿qué nube pudiste distinguir en el cielo?, ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó de la actividad?, ¿de qué están hechas las nubes?, ¿las nubes están cerca o lejos de nosotros?, menciona algún tipo de nubes que recuerdes.  Contesta la cuestión, lanza la bola de estambre a otro de sus compañeros, y se repite la dinámica hasta que todos los niños participen. Una vez finalizada la actividad, el último niño que recibió la bola de estambre, la regresa a su compañero anterior y así sucesivamente hasta desintegrar la telaraña. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en las interacciones con otras personas | Individual y grupal | * Colchonetas * Estambre negro * Instrumento de evaluación (lista de cotejo) | 30 minutos | Salón de clases y patio de juegos. |
| **Observaciones:**  Durante la clase se trabajan diversos aprendizajes esperados, se inicia con una rutina de activación física para captar la atención de los alumnos. Algunas actividades se desarrollan en otro espacio (el patio) para que el niño tenga contacto directo con el medio natural. Asimismo, se hace uso de materiales didácticos y tecnológicos que ayuden a cumplir los aprendizajes planteados. | | | | | |

**Firma y/o nombre del alumno practicante**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Y CÓMO SON LAS NUBES?** | | | | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | **Grado:** 2°  **Sección:** A  **Edad:** \_\_\_\_ años, \_\_\_ meses | |
| **Evaluador:** | | | | |
| **Indicador** | **No lo hace** | **En proceso** | **Lo hace** | **Observaciones** |
| Realiza la activación física al inicio de la clase |  |  |  |  |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | |
| Comunica lo que observa al mirar el cielo |  |  |  |  |
| Describe las características que identificó en las nubes |  |  |  |  |
| Pensamiento Matemático | | | | |
| Reproduce los modelos de los tipos de nubes |  |  |  |  |
| Toma distancia con medidas no convencionales (brazo) |  |  |  |  |
| Lenguaje y Comunicación | | | | |
| Expresa sus ideas respecto al tema de la clase |  |  |  |  |
| Atiende las indicaciones dadas por la educadora |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros |  |  |  |  |