Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Iniciación al trabajo docente

Tercer semestre

“Evidencia unidad 1”.

Nombre del titular: Angelica Rocca Valdés

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Tercer semestre, sección A.

**COMPETENCIAS:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Saltillo, Coahuila Septiembre 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Lenguaje y Comunicación** | **Oralidad** | **•Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.** |
| **Organizador curricular 2** |
| **Explicación** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Pensamiento matemático** | **Análisis de datos** | **•Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.** |
| **Organizador curricular 2** |
| **Recolección y representación de datos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | **Mundo natural** | **•Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.** |
| **Organizador curricular 2** |
| **Exploración de la naturaleza** |

* Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.
* Cronograma.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales 1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo**  **Personal y Social** | **Horas**  **por**  **semana**  **1º y 2º** | **Horas**  **por**  **semana**  **3º** |
|  |  | **Lenguaje y Comunicación** |  |  |
|  |  | **Pensamiento Matemático** |  |  |
|  |  | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** |  |  |
|  |  | **Educación Socioemocional** |  |  |
|  |  | **Artes** |  |  |
|  |  | **Educación Física** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Hora** | **Martes** | **Hora** | **Miércoles** | **Hora** | **Jueves** | **Hora** | **Viernes** |
| **8:00 – 8:15** | **Entrada** | **8:00 – 8:15** | **Entrada** | **8:00 – 8:15** | **Entrada** | **8:00 – 8:15** | **Entrada** | **8:00 – 8:15** | **Entrada** |
| **8:15 – 8:30** | **Pase de lista** | **8:15 – 8:30** | **Pase de lista** | **8:15 – 8:30** | **Pase de lista** | **8:15 – 8:30** | **Pase de lista** | **8:15 – 8:30** | **Pase de lista** |
| **8:30 – 9:00** | **Juego con mi nombre** | **8:30 – 9:00** | **Educación física** | **8:30 – 9:00** | **Artes** | **8:30 – 9:15** | **En la selva y en el desierto** | **8:30 – 9:00** | **Inglés** |
| **9:00 – 9:30** | **En todos lados** | **9:00 – 9:20** | **La historia continuará…** | **9:00 – 9:20** | **Di por qué** | **9:15 – 10:00** | **En la costa y en el bosque** | **9:00 – 9:30** | **¿Cuántos hay?** |
| **9:30 – 10:00** | **Inventario** | **9:20 – 10:00** | **Palabras escondidas** | **9:20 – 9:40** | **¿Qué pasó después?** | **10:00 – 10:30** | **¿Dónde viven?** | **9:30 – 10:00** | **Organizamos**  **nuestras**  **colecciones** |
| **10:00 – 10:30** | **El cuarto de juegos** | **10:00 – 10:30** | **Mi carta** | **9:40 – 10:30** | **Imagina, imaginaba, imaginaré** |  |  | **10:00 – 10:30** | **Pócimas**  **mágicas** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **INICIO** | **“Juego con mi nombre**  **Se platicará con el niño/a ¿crees que es importante tener un nombre? ¿por qué? ¿tu nombre es corto o largo?¿sabes qué significa tu nombre?¿quién eligió tu nombre?. Se usarán letreros de los nombres de los integrantes de la familia para recordar cuál es el de cada niño/a, en un pedazo de papel el niño/a copiará su nombre del letrero que acaba de identificar como el de él o ella, después todos los letreros los iremos recortando y dejaremos** | **Lápiz**  **Colores**  **Cuaderno de evidencias**  **Tijeras letreros** | **LUNES** | **Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recurso** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **INICIO** | **solo letra por letra las cuales usaremos como un alfabeto móvil para que el niño/a forme con las letras su nombre, puede utilizar como referente el pedazo de papel donde escribió su nombre si no recuerda alguna letra y me enviará vídeo de la actividad donde formó su nombre. Platicar ¿Qué les pareció la actividad? ¿les gustó formar su nombre? ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo más difícil? Anotar sus respuestas en el cuaderno de evidencias.** | **Lápiz**  **Colores**  **Cuaderno de evidencias**  **Tijeras letreros** | **LUNES** | **Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recurso** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **INICIO** | **“En todos lados”**  **El alumno/a realizará recorridos para ubicar en donde está y saber cómo llegar a lugares diferentes. Realizarán en grupo la actividad “los pendientes de la mama de Paula, Julio y Alexa”. Anotar la lista de pendientes en una cartulina y después realizar el recorrido.**  **Los alumnos observarán el vídeo de la cápsula de gato y comentarán el recorrido que realizó. Para terminar los alumnos/ as cantarán la canción del auto feo y recordaremos los recorridos realizados** | **Lápiz**  **Colores**  **Cuaderno de evidencias**  **Tijeras**  **letreros**  [**https://youtu.be/FLKGw03O62M**](https://youtu.be/FLKGw03O62M) | **LUNES** | **Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado** |
| **DESARROLLO** | **“La historia continuará…”**  **Observa las imágenes del siguiente cuento para poder inventar una historia. El título del cuento sí está escrito, se titula “El ladrón de gallinas” de Béatrice Rodríguez.**  **Las ilustraciones permiten usar la imaginación para contar la historia como quieras, puedes inventar los diálogos observando las acciones que realizan los personajes, también sus expresiones y los lugares en los que se encuentran.** |  | **Martes** | **Expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacciones con otras personas.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **DESARROLLO** | **“Palabras escondidas”**  **Escribe en papeles independientes tantos nombres como quieras, para luego doblarlos de manera que no se sepa que nombre es cada uno. Por otro lado, cada jugador necesita un papel para escribir las palabras escondidas que va descubriendo. Podrás usar un cronometro para marcar el tiempo.**  **Un jugador elige un papel, lo abre y dice el nombre qué hay escrito en alto. A partir de ahí cada jugador escribe palabras que se puedan formar con las letras de ese nombre.** | * **Papel** * **Lápiz o pluma** | **Martes** | **Descubre palabras escondidas entre un montón de letras.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **DESARROLLO** | **“Di por qué”**  **Pídele a quien te acompañe que te lea el libro que se titula Cosas que me gustan de mí. La autora es Tracey Monroey.**  **Utiliza una ruleta, identifica lo que te gusta, argumentando tus gustos y preferencias.** | **Libro “cosas que me gusta de mí”** | **Miércoles** | **Expresar con seguridad y defender sus ideas, gustos y preferencias ante sus compañeros** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **DESARROLLO** | **“¿Qué pasó después?”**  **Continua la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia.**  **Elige algún cuento, usando la imaginación inventa historias que den continuidad al cuento.**  **“Imagina, imaginaba, imaginaré”**  **Inventa una historia y sus personajes.** | **Un cuento.** | **Miércoles** | **Narra historias que serán familiares, acerca de los personajes y sus características.**  **Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **“En la selva y en el desierto”**  **1.- Ver el video de YouTube en el siguiente link** [**www.youtube.com/watch?y=gO\_pbw0moq4**](http://www.youtube.com/watch?y=gO_pbw0moq4)  **2.- Explicar al niño/a sobre el desierto y la selva, pueden , pueden investigar en libros, revistas, interntet, etc.**  **En una hoja de nuestro cuaderno, dividirla y del lado derecho ponerle animales del desierto y del lado izquierdo animales de la selva y ahí dibujar o pegar animales según corresponda al momento** | **Lápiz**  **Cuaderno de evidencias**  **Video de YouTube**  **Colores.** | **Jueves** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **de estarlos pegando, observarlos y decir alguna característica.**  **3.- Platicar en familia ¿Qué aprendimos hoy? ¿pudimos conocer e identificar los animales de la selva y el desierto? Anotar sus respuestas en el cuaderno de evidencias.** | **Lápiz**  **Cuaderno de evidencias**  **Video de YouTube**  **Colores.** | **Jueves** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **En la costa y en el bosque.**  **1-. Ver el video del siguiente link:** [**http://www.youtube.com/watch?v=7VJRS5rFZAk**](http://www.youtube.com/watch?v=7VJRS5rFZAk)  [**http://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp\_A**](http://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A)  **2.- Explicar al niño/a sobre como es el bosque y la costa, pueden investigar en libros, revistas, interntet, etc.** | **Video de YouTube**  **Lápiz**  **Colores**  **Cuaderno de evidencias** | **Jueves** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **En una hoja de nuestro cuaderno, dividirla y del lado derecho ponerle animales del bosque y del lado izquierdo animales de la costa y ahí dibujar o pegar animales según corresponda al momento de estarlos pegando, observarlos y decir alguna característica.**  **3.- Platicar en familia ¿Qué aprendimos hoy? ¿pudimos conocer e identificar los animales del bosque y la costa? Anotar sus respuestas en el cuaderno de evidencias.** |  | **Jueves** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **¿Dónde viven?**  **1.Con lo de las sesiones anteriores sobre la diversidad de hábitats y de especies animales se explicara al niño que se trabajará el desierto, el bosque y la costa ; ¿Conoces el desierto, la selva, el bosque y la costa? ¿Sabes qué animales viven ahí? ¿Sabes qué plantas puedes encontrar ahí? ¿Qué diferencias hay entre la selva, el desierto, el bosque y la costa?** |  | **Viernes** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades e indicaciones** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** |
| **CIERRE** | **2. En base a los investigado pedir que elaboren una maqueta, la dividirán en 4 partes y colocaran mitad selva, mitad desierto, mitad bosque y mitad costa ya sea con recortes, moldeado de plastilina o con animales de plástico.**  **3. Platicar ¿te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Fue fácil identificar el hábitat de cada uno de los animales? ¿Por qué?** |  | **Viernes** | **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** |