**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Iniciación al Trabajo Docente**

**Nombre de la alumna:** Valeria Galindo Torres

**Número de lista:** 4

**Grupo:** 2 B

**Nombre del trabajo: Evidencia Unidad I**

**Nombre del docente:** Angelica María Rocca Valdés

**Competencias de la unidad de aprendizaje l:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

**Fecha:** 26 septiembre 2021

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Valeria Galindo Torres

**Grado:** 2º **Sección:** B **Número de Lista:** 4

**Institución de Práctica:**

**Clave: Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica:**

**Nombre del Profesor(a) Titular:**

**Total de alumnos: Niños:**  **Niñas:**

**Periodo de Práctica:** PRIMER PERIODO DE INMERSIÓN-AYUDANTIA 4 AL 6 DE OCTUBRE DEL 2021

|  |  |
| --- | --- |
|  | **“¿Dónde está?”**  |
| **Nivel escolar** | Preescolar | **Grado escolar** | Tercer grado | **Campo formativo** | Pensamiento matemático  | **Fecha de aplicación** | 04 al 06 de octubre |
| **Organizador curricular 1** | Forma espacio y medida | **Organizador curricular 2** | Ubicación espacial |
| **Aprendizaje esperado** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 | **Duración** | 3 días  | **Aspecto** | Lenguaje oral |
| **Etapas**  | **Dia/tiempo**  | **Secuencia didáctica** | **Materiales** | **Organización** |
| **Inicio** | Lunes  | **• “¿Qué veo en el mapa?”**Tendrán la imagen de un mapa, y 5 objetos diferentes. -Observa y describe que hay en el mapa. **• “Cada cosa en su lugar”** -Escucha con atención las indicaciones. -Pega el objeto en el lugar que se vaya indicando. Por ejemplo: “el pájaro azul va arriba del techo de la escuela” utilizando: cerca, lejos, arriba, abajo, etc. **• “Mapas listos”** -Compara el mapa finalizado con los de los demás compañeros de clase y en que se puede mejorar y que resultó fácil o difícil. | **• Mapas****• 5 objetos para cada alumno****• Resistol** | Grupal |
| **Desarrollo** | Martes |  • **“Cerca y lejos”** -Observa el video de “cerca y lejos” -Comenta en orden que fue lo que se observó. **• “¿Qué hay cerca?”** -Observa la imagen y comentarán que hay cerca y que hay lejos. **• “Mi casa”** -Dibuja una casa al centro de una hoja de máquina, y lo que se encuentra cerca y lejos de su casa, correspondiendo la distancia de los objetos del dibujo con lo que describe. | **• Computadora****• Cañón****• Imágenes alusivas a la actividad****• Hojas de maquina****• Colores****• Recurso visual**https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78 | Individual |
| Miércoles  | **• “La carretera”** Los niños deberán traer cajas de cartón que se usaran y se adecuaran para imitar carritos, para jugar en el patio. -Dibuja rutas, semáforos e indicaciones que sean necesarias. -Pega en el patio los letreros que se entregaron, junto con las flechas. **• “Transito”** -Dibuja con un gis el sentido y coloca un semáforo. Inicia el juego (dos niños serán los agentes de tránsito). **• “¿Qué recorrí?”** -Dibuja un croquis, tratando de ubicar el recorrido que se hizo en el patio, si rodeo un bote de basura, si fueron de frente, si doblaron a la izquierda y luego a la derecha, etc. | **• Colores****• Hojas de maquina****• Pegamento****• Cajas de cartón de tamaño grande****• Gises de colores****• Gafetes de transito** | Grupal |
| Jueves  | **• “A movernos a la izquierda y a la derecha”** -Responde cuestionamientos para conocimientos previos del tema, ¿Quién está a un lado de ustedes? ¿Qué hay arriba de su mesa? ¿Qué hay enfrente del escritorio? ¿Qué hay de lado del pizarrón? -Canta y baila la canción “a la izquierda a la derecha”, siguiendo las instrucciones que menciona, para identificar el lado izquierdo y derecho. **• “Mudándonos”** -Escucha y analiza las indicaciones para realizar el juego. -Elige un juguete para ubicarlo en “su casa” que es representado por un estante con diferentes niveles y apartados. -Escucha las indicaciones y direcciones de la educadora, como “en la parte de abajo vive un ratón”, “a de lado izquierdo vive un mono”.-Ubica el juguete en el espacio que le corresponde según las referencias de ubicación que se dieron, así posteriormente deben participar cada uno de los alumnos.**• ¿Dónde viven los juguetes?** -Responde las preguntas como cierre de actividad, ¿Quién vive a la izquierda y derecha de tu juguete? ¿y arriba? -Comenta la ubicación donde se encuentra el juguete que se eligió | **• Canción de apoyo****• Reproductor de música****• Juguetes (depende la cantidad de alumnos que sean)****• Estante de juguetes con niveles** | Grupal  |
| **Cierre** | Viernes  | **• “Baile de animales”** -Responde cuestionamientos respecto a la ubicación, proveniente de las actividades desarrolladas en la semana. -Escucha y Baila la canción “El baile de los animales” y seguir las direcciones que mencione en la canción. **• “Coloquemos objetos”** -Realiza equipos de 5 personas donde por turnos van a ir acomodando los juguetes, según la ubicación que se indique. -Escucha las indicaciones la actividad de juego “coloquemos los objetos” **• “Hacia donde”** -Observa los dibujos que se presentan en cada impresión, contar cuantos cohetes son.-Analiza los cohetes y flechas que se encuentran en la hoja; decir de manera grupal en qué dirección están, por ejemplo, el cohete uno está a la misma dirección que la flecha 4, así sucesivamente, de manera individual unir cada cohete con una flecha. | **• Juguetes****• Caja de cartón****• Colores****• Recurso visual****https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c** | Equipos de 5 personas |
| **Evaluación**  | Lista de cotejo evaluada por la educadora en el proceso de las actividades.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**

 ** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2021 -2022** |

Nombre del estudiante normalista: Valeria Galindo Torress

Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: SEPTIEMBRE 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Clave del jardín de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Zona escolar |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Grado en el que realiza la práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Nombre del educador(a) titular |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Total de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Número de niños y niñas |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS