



**Curso: INICIACIÓN DE TRABAJO DOCENTE  
TERCER SEMBRE, Sección "B"**  
Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**UNIDAD I LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE**

Nombre del Alumno: JULIA YESSÉNIA MONTOYA SILVA No. de lista: 14



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE 2021 -2022

Nombre del estudiante normalista: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA  
Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: SEPTIEMBRE 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

#### Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Clave del jardín de niños		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Zona escolar		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Grado en el que realiza la práctica		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Nombre del educador(a) titular		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Total de niños		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Número de niños y niñas		*	AUN NO SE HAN ASIGNADO
Período de práctica			

#### Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica		X	Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			

Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			

### **Secuencia didáctica**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			
Menciona el aprendizaje esperado			

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			No asignado
Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho)			No asignado

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

Grado: SEGUNDO Sección: "B" Número de Lista: #14

Institución de Práctica: Aun no se ha asignado

Clave: aun no se ha asignado Zona Escolar: aun no se ha asignado

Grado en el que realiza su práctica: no asignado

Nombre del Profesor(a) Titular: no asignado

Total de alumnos: aun no se ha asignado Niños: Niñas:

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE INMERSIÓN-AYUDANTIA 4 AL 6 DE OCTUBRE DEL 2021

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> Comenta a partir de la lectura que escucha literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
	literatura	
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
	Colaboración	
	Organizador Curricular 2	
	Inclusión	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
	Mundo natural	
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado del medioambiente	

Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos	Día/tiempo
<p>Inicio:  “HISTORIAS PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA”: Responde a cuestionamiento:  ¿Les gusta cómo es el lugar donde viven? ¿Por qué? ¿Qué haces por él? ¿Lo cuidas?  Escucha cuento “Nuestro planeta tierra” y comenta qué experiencias ha tenido respecto a lo que menciona el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿QUÉ LE PASA A NUESTRO PLANETA?”:  Observa una serie de imágenes proyectadas en el pizarrón acerca de problemas ambientales actuales, comenta qué cosas de las imágenes ve en su vida cotidiana y qué experiencias ha tenido al respecto.</li> <li>• “¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?”: Conversa acerca de los tipos de contaminación: del</li> </ul>	<p>LYC. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  EYC. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p>	<p>Grupal</p>	<p>Cuento “Nuestro planeta tierra”, laptop, cañón, imágenes de problemas ambientales, cuadro comparativo (agua, aire y suelo), marcadores.</p>	<p>Lunes</p>

<p>aire, del agua y del suelo: ¿Qué significa contaminar el aire, el agua y el suelo? ¿Qué cosas contaminan el aire, el agua y el suelo? Clasifica en un cuadro comparativo en el pizarrón una lista de las cosas que contaminan esos tres factores.</p>				
<p>Desarrollo:  “BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA”: De manera grupal observa una caja sorpresa, menciona qué es cada objeto que sale de la caja (todos son basura), al final escucha la explicación acerca de los tipos de basura orgánica e inorgánica, así como la necesidad y utilidad de separarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “CLASIFIQUEMOS LA BASURA”: por equipos (2) reciben una caja de cartón grande forrada de diferente color (verde para orgánico y gris para inorgánico), pegamento y los recortes solicitados de tarea, pega los recortes para decorar el bote de basura y lo identifica como efecto favorable para el cuidado del medio</li> </ul>	<p>EYC. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.  EYC. EYC. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.  ARTES. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.</p>	<p>Grupal</p>	<p>Caja sorpresa, objetos basura (orgánicos e inorgánicos), cajas de cartón forradas de verde y gris, recortes solicitados previamente, pegamento, hojas de máquina, crayolas.</p>	<p>Martes  Miércoles</p>

<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “CUIDANDO EL PLANETA DESDE CASA”:</li> </ul> <p>Realiza de manera individual un dibujo atendiendo las consignas de ilustrarse a sí mismo realizando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. Posteriormente expone sus dibujos fuera del salón para que los papás puedan observarlo y comentar al respecto.</p>	<p>PM. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p>	<p>Individual.</p>		
<p>” EL INSPECTOR RECICLÓN”:</p> <p>Indaga acerca del reciclaje como acción para la reducción de la contaminación a través de la regla de las tres R’s (tarea solicitada previamente) y expone la información al grupo. Escucha retroalimentación de la maestra acerca de lo que significa el reciclaje y cómo se realiza.</p>	<p>Cartel regla de las 3R’s, tarea solicitada previamente: investigación acerca del reciclaje, contenedores grandes con basura dentro y hoja de trabajo.</p>		<p>Individual</p>	<p>jueves</p>



<p>• “LO QUE HAY EN CADA BOTE”: Realiza de manera grupal un ejercicio de comparación de colecciones de basura que hay en diferentes contenedores, comenta dónde hay más menos o iguala cantidades. Realiza de manera individual un ejercicio igual en una hoja de trabajo.</p>			<p>Grupal.</p>	
<p>Cierre: “RALLY CON PAPÁS”: Participa en juegos colectivos con padres de familia dentro de un rally donde implica movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en 6 estaciones diferentes: alberca con peces y basura para separar, laberintos reciclados, separar pelotas de colores con botes de leche, memoramas, circuito para clasificación de basura, boliche reciclado.</p>	<p>EDS. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. EDS. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	<p>Grupal.</p>	<p>Alberca de plástico, peces de foami, objetos basura, cañas de pescar de juguete, pelotas de colores, boliche, laberintos, botes de leche de colores, Memoramas del cuidado del medio ambiente, conos, aros, botes para clasificar basura orgánica e inorgánica,</p>	<p>Viernes.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• “RECICLAJE CIEGO”: Juega de manera grupal a adivinar el objeto que están tocando con los ojos vendados, los objetos serán basura de diferente tipo, al adivinar qué es, dice a qué tipo de basura pertenece y cómo lo puede reciclar. Rúbrica para evaluación continua.</li></ul>			objetos basura (orgánica e inorgánica), postes de señalamiento para rally, objetos basura, venda para ojos. Continua.	
---	--	--	---	--

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**  
**Firma del docente de la normal**  
**Trayecto Formativo de Práctica profesional**