**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**

**2do Semestre Sección “B”**

**Curso:** Iniciación al Trabajo Docente

**Trabajo:**

Evidencia I

**Alumno:**

Leonardo Torres Valdés #19

**Profesora:** Angélica María Rocca Valdés

**UNIDAD I.** LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 23 de Septiembre 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre del estudiante normalista:** Leonardo Torres Valdés

**Grado:** 2  **Sección:** B **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica:**

**Clave: Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica:**

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Angélica María Rocca Valdés

**Total de alumnos: Niños: Niñas:**

**Periodo de Práctica:** PRIMER PERIODO DE INMERSIÓN-AYUDANTIA 4 AL 6 DE OCTUBRE DEL 2021

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Descripción
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Aprendizaje a través del juego
 | Resolver problemas, utilizando las series numéricas y el numero natural como expresión de cantidad, en diferentes contextos. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Resolución de problemas
 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |
|  |

“LAS ESTACIONES DEL AÑO”

DÍA 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consigna** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Espacio**  |
| **Inicio:****Dar la bienvenida al grupo, para conocer los saberes** **previos de los alumnos se les cuestionara para saber que tanto saben del tema****¿Cómo se llaman los meses del año?****¿Cuántas estaciones del año hay?****¿Sabes cuáles son las estaciones del año?****¿en cuál de ellas el sol brilla más y en cual llega a hacer más frio?****¿sabes que pasa en cada estación del año?****¿Por qué se producen las estaciones del año?** **Al término de la lluvia de ideas se les pondrá un video a los niños de las estaciones del año** [**https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A**](https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A) | **Grupal** | **Cuestionario** **Video****Bocinas** **Laptop**  | **Aula** |
| **Desarrollo:****Buscar ayuda del buzón mágico para que los niños saquen cartas, las cuales contienen adivinanzas sobre las estaciones del año.****Los alumnos elegirían una carta por mesa de trabajo, se les leerá cada carta para que ellos puedan identificar de que estación se trata, para esto se pegaran imágenes alusivas de cada estación del año en el pizarrón, luego a cada alumno de las mesas de trabajo se le entregara una imagen alusiva a alguna estación para que luego por mesa de trabajo pasen a identificarla en la estación que le corresponda en el pizarrón.** | **Grupal****Individual**  | **Buzón** **Cartas con las adivinanzas.****Imagen grande de cada estación.****Imágenes representativas de las estaciones para cada alumno.** | **Aula**  |
| **Cierre:** **Realizar actividades recortables sobre cada estación del año para identificar si se logró el aprendizaje esperado.** | **Individual**  | **Actividades recortables para cada uno de los alumnos.** | **Aula**  |

“LAS ESTACIONES DEL AÑO”

|  |
| --- |
| **Nombre:****Grado: Sección:****Edad:****Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Menciona las estaciones del Año |  |  |  |  |
| Logra identificar en donde va cada imagen dependiendo la carta |  |  |  |  |
| Identifica todos los meses del año y su respectivo orden |  |  |  |  |
| Identifica como se producen las estaciones del año |  |  |  |  |
| Identifica lo que sucede en cada estación del año |  |  |  |  |

#

DÍA 2

**“EL SUPERMERCADO”**

|  |
| --- |
| **Campo de formación académica:** Pensamiento Cuantitativo |
| **Organizador curricular 1:** Aprendizaje a través del juego |
| **Organizador curricular 2:** Resolución de problemas |
| **Aprendizaje esperado:**Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1. $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  |
| **Actividad de rutina:**Por la mañana verán un video del supermercado:<https://youtu.be/zp4tnkc9Trs> |
| **Inicio:**Cuestionar a los niños en que momento han visto que su mama va a comparar al supermercado y si la han acompañado alguna vez.Se les harán preguntas de: ¿Qué podemos encontrar en un supermercado?, ¿Qué supermercados conocen?, ¿Cuál es el sector del supermercado que más les gusta? ¿Y cuál es el que menos les gusta? Conversamos sobre: quiénes son el verdulero, panadero, carnicero, almacenero, cajero, etc.De igual forma se preguntará como pagar y con qué. |
| **Desarrollo:**Realizar una visita al supermercado “la esperanza” los niños tendrán que traer un producto u objeto de su preferencia para simular los productos que se tendrán que vender luego la maestra tendrá que etiquetar el precio de cada producto para que los niños con monedas ficticias se hagan pasar por compradores o vendedores del supermercado y así familiarizarse con la compra y venta.Calculando el total del dinero que necesita para hacer la compra y hacer el total que sobra después de comprar el producto deseado, el vendedor tendrá la responsabilidad de ver si el precio es lo mismo que las monedas que le dan los compradores y dar el total de feria correspondiente.En equipos de 5 integrantes (4 compradores 1 vendedor o cajero).mates supermercadosupermercado matematico (1 hora y 30 min) |
| **Cierre:**Concluir se harán preguntas relacionadas a un producto del supermercado como:¿Qué monedas necesito para comprar este producto?Los niños participaran uno por uno.Al último se les preguntara:¿Te gusto esta actividad?¿Qué fue lo que más te gusto?(15 min) |
| **Organización del grupo:**En equipos e individual. |
| **Organización del espacio:**En el patio y salón de clases. |
| **Duración:**1 día. |
| **Recursos humanos:** Alumnos Maestros |
| **Recursos:**Laminas. Tijeras. Monedas didácticas con denominación $1, $2, $5 y $10.Marcador negro. |

**“El SUPERMERCADO”**

|  |
| --- |
| **Nombre:****Grado: Sección:****Edad:****Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** |  **SI LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE**  | **OBSERVACIÓNES** |
| Identifica las monedas de diferente dominación, poniéndolo en práctica en el juego y la vida diaria. |  |  |  |  |
| Puede reconocer las monedas por las cuales se tienen que cambiar para regresar el cambio. |  |  |  |  |
| Resuelve sus problemas o complicaciones a través del conteo. |  |  |  |  |
| Clasifica las monedas por cantidad. |  |  |  |  |

**Campo de Formación Académica**

DÍA 3

* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Organizador Curricular 1

Aprendizaje esperado

Mundo natural

• Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar

su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Organizador Curricular 2

Exploración de la naturaleza

“La Germinación”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  |
|  **Inicio** |  |  |  |
| Organizar a los alumnos, de manera que se sienten en el suelo en forma de media luna para que todos logren ver el video que se proyectará sobre el proceso del crecimiento de las plantas.<https://www.youtube.com/watch?v=H-YqbBDpeq0>10 min.  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Grupal | CañónLaptopInternet |
| **Desarrollo** |  |  |  |
| Explicar a los niños que realizaremos un experimento sobre la germinación.Explicando paso a paso lo que el alumno debe ir realizando y el material que va a ir utilizando, asegurando que se realice durante la explicación.**Enseña a tu hijo cómo nace una planta germinando un frijol (poroto) -**El niño observara diariamente el desarrollo de su semilla.30 min. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Individual | Vasito transparente AguaFrijolesAlgodónCintaMarcadores |
| **Cierre**  |  |  |  |
| Proporcionar la hoja de trabajo, en donde el niño acomodara las imágenes del proceso de germinación, de acuerdo a lo que observo en su experimento. Posteriormente participará individualmente pasando al pizarrón a acomodar las mismas imágenes de su hoja de trabajo en mayor tamaño.10 min.**El cuaderno de trabajo III de Ciencia y Ambiente para 4 años conetiene fichas de germinación, cuidamos las plantas, algodón, el árbol, cuidemos la Tierra, nues…** | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Individual | Hoja de TrabajoColoresPegamentoTijerasImágenes grandesCinta |

|  |
| --- |
| **Tiempo: 1 día** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo

 ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

 Firma del docente de la normal

 Trayecto Formativo de Práctica profesional

“LA GERMINACION”

|  |
| --- |
| **Nombre:****Grado: Sección:****Edad:****Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicar | Si lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| 1. Demuestra interés en el desarrollo de la actividad
 |  |  |  |  |
| 1. Le presta atención a clase y obedece a la educadora
 |  |  |  |  |
| 1. Reconoce las imágenes de la germinación.
 |  |  |  |  |
| 1. Reconoce la importancia del germinar plantas
 |  |  |  |  |
| 1. Muestra interés
 |  |  |  |  |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 Segundo Semestre

CURSO: Iniciación del Trabajo Docente

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral**

**Mtra. Angélica María Rocca Valdés**

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Clave del jardín de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Zona escolar |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Grado en el que realiza la práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Nombre del educador(a) titular |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Total de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Número de niños y niñas |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |