|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2021 2022** |

****

**Curso: INICIACIÓN DE TRABAJO DOCENTE**

**TERCER SEMBRE, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**UNIDAD I LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE**

Nombre del Alumno: Verena Concepción Sosa Domínguez No. de lista: 18

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2021 -2022** |

Nombre del estudiante normalista: Verena Concepción Sosa Domínguez

Semestre: TERCER SEMESTRE Fecha de revisión: SEPTIEMBRE 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Clave del jardín de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Zona escolar |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Grado en el que realiza la práctica |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Nombre del educador(a) titular |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Total de niños |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Número de niños y niñas |  | \* | AUN NO SE HAN ASIGNADO |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Verena Concepción Sosa Domínguez

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 18

Institución de Práctica:

Clave: Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica:

Nombre del Profesor(a) Titular:

Total, de alumnos: Niños: Niñas:

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE INMERSIÓN-AYUDANTIA 4 AL 6 DE OCTUBRE DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educacion socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | * Reconoce y expresa características personales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |
|  |

**El cuidado de mi cuerpo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades organización y consigna | Recurso | Días /organización | Aprendizaje esperado |
| **Inicio** | “La importancia de mi cuerpo”  Responde a cuestionamiento: ¿Por qué creen que es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿cómo lo podemos cuidar? ¿qué pasa si no lo cuido adecuadamente?  “Las partes de mi cuerpo”  Observa una imagen donde se muestra el cuerpo humano y las partes que lo conforman comenta algunas partes del cuerpo humano y se cuestiona su funcionamiento  “Cuál es la función de cada parte del cuerpo humano”  Conversa con sus compañeros sobre cuales creen que son las funciones del cuerpo humano. | * Imágenes sobre el cuerpo humano y las partes que lo conforman | Lunes  Organización: Grupal | * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros |
| Desarrollo | “¿Quién soy?  Responden a cuestionamientos ¿saben como son? ¿Cómo lo saben? ¿se sienten cómodos con lo que son?  A cada alumno se le entregara una hoja de maquina posteriormente podrán observarse y se dibujaran en la hoja que se les entrego.  “¿Qué es lo que me gusta y por qué?”  Se entregarán algunas revistas e imágenes recortan lo que les gusta y lo que no le gusta, pasaran al frente a explicar el por que de sus elecciones | * hojas de maquina * crayones * espejo * revistas * imágenes | Martes  Organización: grupal | * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros. * Reconoce y expresa características personales. |
|  | “La higiene personal”  De manera grupal responde cuestionamientos: ¿saben lo que es la higiene? ¿es importante para el cuidado de la salud? ¿Cuáles son los hábitos de higiene? Escucha atentamente la explicación.  “instrumentos de higiene”  Observan las imágenes de un jabón. un cepillo de dientes, una bañera, un lavamanos y distintas cosas que nos proporcionan higiene además de los nombres de cada uno de estos el para qué sirven, ordenar adecuadamente cada instrumento de higiene con su nombre y su uso.  “Los hábitos de higiene”  Escucha atentamente la canción sobre la higiene de manera grupal cantarla y de forma grupal comentan cada uno de ellos y el por qué es importante, posteriormente colorean en una hoja de trabajo los hábitos de higiene que están acostumbrados a realizar y como harían para implementar los demás. | * Bocina * Canción * imágenes de los instrumentos de higiene con sus nombres y su uso | Miércoles.  Organización: Grupal | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros * Reconoce y expresa características personales. |
|  | “Alimentos saludables y no saludables”  Observan de manera grupal el video donde se habla de los alimentos saludables y no saludables. Responden a los cuestionamientos: ¿consumen algún alimento no tan saludable? ¿Por qué creen que no son saludables? ¿es importante en el cuidado de nuestro cuerpo? Se discute el tema entre todos y de manera grupal.  “el plato del buen comer”  Responden a cuestionamientos: ¿conocen el plato del buen comer? ¿Qué creen que es? ¿creen que nos ayuda en tener una buena alimentación?  Observan atentamente el plato del buen comer y escuchan que es y en que nos ayuda.  Por equipos los alumnos realizaran un planto del buen comer con el material entregado.  “collage alimentos “  Recortaran y pegaran en una hoja de maquina del lado izquierdo los alimentos que crean que no son saludables y del lado derecho los saludables | * Cañón * Video * Plato del buen comer * Círculos de cartoncillo * Imágenes de lo que contiene el plato del buen comer * Hojas de maquina * Imágenes de alimentos saludables y no saludables | Jueves  Organización: grupal y por equipos. | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros |
| Cierre | “¿Qué aprendí?  Responden cuestionamientos: ¿Por qué es importante cuidar mi cuerpo? ¿Cómo lo puedo cuidar?  Por equipos elaboran un platillo saludable basado en el platillo del buen comer con las imágenes o material que se les entregue.  Colorean y recortan las imágenes de los hábitos de higiene dependiendo de la importancia que le den. | * Figuras o imágenes de alimentos * Figuras en forma de plato * Imágenes de los hábitos de higiene * Tijeras * Colores * Pegamento | Viernes  Organización: grupal y por equipos. | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable * Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros * Reconoce y expresa características personales. |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo/Área: | Indicadores: | Si | No | Observaciones |
| Lenguaje y comunicación | Participa voluntariamente |  |  |  |
|  | Expresa sus ideas de manera clara |  |  |  |
|  | Explica sus ideas con fluidez y con seguridad |  |  |  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Muestra curiosidad por saber sobre su cuerpo |  |  |  |
|  | Reconoce lo que le favorece y perjudica su salud |  |  |  |
|  | Comprende y explica por que es importante cuidar nuestro cuerpo |  |  |  |
| Educacion Socioemocional | Muestra interés por conocerse y saber que lo hace sentir bien. |  |  |  |
|  | Se integra fácilmente en las actividades grupales |  |  |  |
|  | Reconoce sus características personales |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Verena Sosa **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**