**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

**Ensayo Analítico-Reflexivo**

Evidencia unidad 1

Alumna: María Ximena Ávalos Flores

Numero de lista: 3

Docente: Joel Rodríguez Pinal

Curso: Estudio del Mundo Social

Competencias de la unidad de aprendizaje:

● Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

● Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

● Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Saltillo, Coahuila octubre 2021

**Socialización en los primeros años**

**Introducción**

En este ensayo hablare sobre la socialización la cual se puede entender como un proceso a través del cual el niño es capaz de aprender elementos como creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que se desempeñan en su cultura.

También tome en cuenta otros puntos importantes que enriquecen mas el tema de la socialización por ejemplo como es el desarrollo social en los primeros años del niño, las diferentes etapas por las que pasa el niño y que habilidades va adquiriendo conforme va creciendo, que tipo de actividades favorecen la socialización ya sea entre ellos y otros niños o entre personas que se encuentran en su mismo circulo, sin dejar mencionar los principales agentes que influyen en la socialización del niño, como lo es la familia, la escuela, las personas de su alrededor y los medios de comunicación.

Otro punto son las capacidades cognitivas-sociales que propician el conocimiento del mundo social, las diferentes etapas en las que se puede presenciar, a que se refiere el conocimiento social y que es lo que abarca el conocimiento de este.

**Desarrollo**

La socialización resulta ser un proceso mediante el cual el niño desarrolla su identidad personal, así como también se le transmiten aprendizajes sobre su cultura.

Los seres humanos somos personas que necesitamos de la socialización. Es necesario sentir que somos partes de un grupo. Pertenecer a un grupo quiere decir sentir protección, recibir afecto y cuidado de las personas que forman parte del círculo social.

La socialización en los niños resulta ser de gran importancia ya que permite a los niños elegir con criterio quienes serán sus amigos, gracias a esto vencen la timidez, comparten con los demás, son capaces de trabajar en equipo, desarrolla la empatía por los demás y es capaz de cooperar.

Imagen que contiene persona, niño, interior, nave espacial

Descripción generada automáticamenteLos padres son el principal agente de socialización, el mas importante en la vida del niño, no solo por ser el primero si no que esto construye la relación entre el individuo y la sociedad. La familia es la que socializa al niño pues le permite incorporarse a elementos de la cultura y desarrollar bases de personalidad. La escuela es otro agente socializador del niño ya que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a los demás ambientes, su principal objeto dentro de este ámbito está dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse con los demás. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas a ser autónomos en la relación de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos, ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edades y procedencia social, desarrollando forma de participación social. Otro agente de socialización son las personas de la comunidad, son las personas que se encuentran cercanas a su entorno y aportan experiencias diversas que llevan al niño-niña a conocer la sociedad en la que vive y en la que se desarrolla como persona única e irrepetible. Cuando el niño interactúa con otras personas, principalmente con otros niños demuestra lo que su familia previamente le ha inculcado. Las nuevas relaciones que mantenga indudablemente en su contexto van a favorecer su desarrollo social, esto le permite al niño-niña, que se desenvuelva en el entorno social, cultural y económico de manera más armónica con otros miembros que no pertenecen a la familia. Los demás niños y personas que se encuentran cerca del niño en su etapa infantil también resultan ser principales agentes de socialización. El papel que cumplen los amigos en esta etapa de desarrollo es extremadamente importante pues a través de estas relaciones el niño va adquiriendo conocimiento sobre el mismo, sus capacidades, limitaciones y conoce el papel que tiene dentro de un grupo. Dentro de estos agentes se encuentran los medios de comunicación entre los que se destaca la televisión, cine, Internet, entre otros. Todos estos mencionados anteriormente son agentes socializadores con gran influencia para niños, ya que están expuestos a los medios de comunicación. Por lo tanto, los medios de comunicación no todos son adecuados, para que los niños los vean sin supervisión de un adulto, por lo que podemos escoger a que exponerlos, que podemos facilitar, qué programas de televisión podemos dejar ver.

El niño en sus primeros años pasa por diferentes etapas de desarrollo social, las cuales explicare de la manera más clara y breve posible.

De los 0 a los 2 mese el niño aun no es capaz de diferenciarse de las demás personas que lo rodean, puede reconocer la voz y el rostro de su madre, tiene conductas sociales como una sonrisa, en esta etapa el adulto se adapta a los ritmos del niño.

De 3 a 8 meses ya se distingue a si mismo de los demás, distingue entre las personas que son conocidos y desconocidos, aparece la sonrisa social, tiene sus primeros acercamientos a rutinas sociales y utiliza el llanto intencional como conducta social.

Entre los 8 y 15 meses aparecen las habilidades sociales como saludar y dar besos, establece la relación de apego y las relaciones con otros giran en torno a la manipulación de objetos.

De sus 15 a 24 meses el niño se reconoce ya a si mismo, sus relaciones con los adultos aumentan, en cuanto a su relación con otros niños se basa en el juego, a esta edad ya es capaz de asimilar hábitos y habilidades básicas sociales.

Entre los 2 y 3 años se relaciona con otros niños y es cuando surge el interés social por otros niños, en cuanto a los adultos sus relaciones se vuelven más desafiantes ya activas, durante esta etapa destaca su deseo por ser una persona más autónoma y cuenta con habilidades sociales básicas que le permiten relacionase con los adultos.

Entre los 3 y los 6 años el niño se vuelve una persona terca, negativa y oposicionista, le surge la necesidad de situarse como un miembro más, se vuelve un poco más autónomo y se independiza del adulto, las habilidades que tenía en etapas anteriores van cambiando, busca formas de llamar la atención más variadas, mantiene atención de los adultos, utiliza a los adultos como una fuente de ayuda, expresa afecto y enfado hacia los adultos, tiene nuevas habilidades que le ayudan en el aspecto social. En cuanto a su relación con otros niños, surge el sentido de reciprocidad, el sentido de la solidaridad expresa sentimientos con otros niños, surge su necesidad de competir, buscan las normas en un grupo y se vuelve una persona cooperativa, comienza a tener amistades, comienza a elegir niños que tengan sus mismos gustos o de su mismo sexo, busca cumplir las reglas en los juegos, aunque cada niño termine por aplicarlas a su manera.

Se puede decir que el juego es algo que favorece la socialización en los niños. El juego Asociativo aparece hacia los cinco años, la presencia de estas actividades es primordiales para el proceso de socialización en niños en edad preescolar, ya que facilita los trabajos en grupo, juegos de roles, dramatizaciones, fomentar el uso de los materiales educativos en los escenarios de aprendizajes, como el espacio propicio para que niños vivencien su proceso socializador. Existe también la actividad colectiva que corresponde a los juegos que tienen reglas, aquí los niños se asocian según el tipo de juego tamaño, sexo, temperamento favoreciendo los siguientes aspectos, inciden en el aprendizaje y las relaciones sociales, se convierten en factores de las características de la personalidad, en cualquier cultura, el niño contribuye a crear un sentimiento de pertenencia al grupo. El canto es otra manera de favorecer la socialización debido a que Es una actividad en la cual niños-niñas aprenden ya sea jugando y otros cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudaran a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que lo rodea, esta actividad tiene como objetivo aumentar el vocabulario, así como estimular la atención, la memoria, fomentar en el niño-niña el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como socializar.

El conocimiento social lo entendemos como que es mucho más que conocer a los otros como personas, aunque eso sea necesario. Debido a que vivimos en un mundo social es preciso conocer el funcionamiento de las instituciones sociales.

Está en un parte importante constituido por los papeles sociales y uno aprende a adquirir no sólo su propio papel sino el papel de los otros. El niño aprende a ser hermano, hijo, alumno, amigo, nieto, primo, estudiante del Preescolar, entre otros y empieza ese aprendizaje desde que nace. Lo ejercita en el juego en el cual la ejecución de los papeles tiene un papel importante. Probablemente el conocimiento propiamente social empieza cuando toma conciencia de ello, cuando se da cuenta de la existencia de los papeles, y de su propio papel y lo opone a los otros. La toma de conciencia no se da al instante, sino que es lenta y progresiva, pero hasta el momento en que no hay una toma de conciencia de lo institucional en la sociedad podríamos decir que no comienza el conocimiento propiamente social.

Un conocimiento social es aquél que se refiere a conocimientos e interpretaciones sobre el mundo social e incluye, un saber sobre las personas en sí mismas sus pensamientos, sentimientos, deseos, emociones, etc. sobre nuestras relaciones con ellas, sobre papeles y funciones sociales, sobre valores propios de las diversas sociedades y sobre el funcionamiento social.

Como los niños ya traen ideas propias acerca de su mundo inmediato, se puede empezar por conocer los diferentes puntos de vista y así tener una idea más clara de lo que ellos piensan, conocen y saben para de ahí empezar a planificar tus actividades a realizar para ir más allá de lo que ellos saben no estancarte en lo que ellos nada más conocen si no que adquiera nuevos conocimientos que los vallan agregando a lo que ya conocen.

El conocimiento social se puede presenciar desde 3 diferentes etapas:

Mundo Natural: A lo largo del desarrollo el sujeto elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo físico químico y del mundo biológico, que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas. Adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos y sobre otras muchas cosas.

Mundo Psicológico: El niño construye un modelo de mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportarse con ellos de forma adecuada. Establece a lo que se ha llamado una teoría de la mente de los otros y de él mismo.

También conoce a los otros en cuanto seres sociales relacionados con él y descubre relaciones como la amistad o la autoridad.

Mundo social: El niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos. Entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión. Igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia.

**Conclusión**

Para concluir podemos tener en cuenta que la socialización es algo que como seres humanos vamos adquiriendo con el tiempo mediante diferentes ámbitos que son la escuela, la familia y nuestro circulo social. Es importante recalcar que todos estos agentes son muy importantes en la socialización que nos brindan normas y valores que sirven para adaptarnos en la sociedad.

No debemos olvidar que la socialización resulta ser de gran importancia desde los primeros años de vida del niño por lo tanto se debe buscar la manera de ir buscando que el niño socialice con sus iguales.

Referencias bibliográficas

<https://www.psicoglobalia.com/la-importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos/>

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155003.pdf>

<https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/etapas-del-desarrollo-social-l36330>

<http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/>

<http://pisicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-conocimiento-del-mundo-social.html>

<https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados, pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltó algunas ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información están documentadas | La mayoría de las fuentes de información están documentadas | Algunas de las fuentes de información están documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentada | No cito fuentes de información. |  |