

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2021-2022



El mundo social: estructura y funcionamiento

Curso: Estudio del mundo social

Docente: Joel Rodríguez Pinal.

Alumna: Ángela Martiñón Tomatsú

2º secc "A"

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Introducción

El niño realiza así una amplia exploración de las reglas y va descubriendo cómo se aplican éstas. Las reglas no siempre se aplican a todos de la misma manera y esto constituye una de las preocupaciones del niño. Llega un momento en el tercer año en que cuando el niño se le dice que haga algo o que deje de hacerlo, pregunta por qué los demás no están sometidos a la misma regulación, por qué no se les aplica la regla de la misma manera. La manera en que los adultos reaccionan a la ruptura de las reglas, es decir, la emoción que expresan, es un buen índice para el niño de la importancia de estas reglas. Dunn señala que los principales conflictos entre el niño y la madre se refieren a la conducta destructiva o salvaje, ruptura de las rutinas familiares y las discusiones sobre su propio cuidado, y secundariamente sobre las formas y expresiones de comportamiento, molestar a los otros o invadir el espacio físico de los demás. Pero señala que lo que más afecta a los niños son los conflictos sobre sus propios derechos, y esto aumenta a medida que el niño crece.

Es natural que el ser humano, a través de su larga evolución filogenética, se haya desarrollado capacidades para responder al medio social y actuar eficazmente dentro de él. Una característica de los seres humanos, es que están dotados más bien de disposiciones que de conductas ya hechas y esas disposiciones necesitan desplegarse dentro del ambiente, que es el único que puede llevarlas a su pleno desarrollo, a su comportamiento.

Conocimiento del mundo social durante los primeros años.

Durante muchos años los psicólogos pensaron que era muy importante descubrir cómo se iba desarrollando la conducta social, es decir, las formas de relacionarse con otros individuos. Hemos visto en capítulos anteriores que esa capacidad va cambiando con la edad, que unas formas de relación va siendo sustituidas por otras, y que las relaciones aumentan y se hacen más complejas a medida que el niño crece.

Pero a partir de los años sesenta, y ligado a los cambios que tuvieron lugar en la psicología, se empezó a comprender que estudiar los cambios en las conductas era demasiado limitado porque lo que los sujetos hacen está muy determinado por las representaciones de la realidad que los sujetos van formando. Para encontrar un sentido en los cambios de las conductas sociales era preciso tratar de descubrir las concepciones que poseen los sujetos de las relaciones sociales, y las capacidades que las hacen posibles. Así pues surgió un área de estudio, sobre todo en EE UU, que se denominó "conocimiento social" o "cognición social" (social cognition) que tenía como objeto estudiar el pensamiento sobre objetos sociales, vinculándolo con los cambios en las capacidades cognitivas en general, y mostrando que los aspectos sociales están muy relacionados con las capacidades cognitivas en su conjunto. Cuando nos dirigimos a otro tenemos expectativas sobre lo que va a hacer, realizamos anticipaciones de su conducta, y la nuestra está guiada por esas anticipaciones. Construimos modelos de las situaciones y nos comportamos adecuadamente dentro de ellas, No es lo mismo que estemos en la puerta del cine y tratemos de entrar, que llamemos a la puerta de la casa de un amigo, o que veamos que se acerca un guardia tras haber cometido una infracción de tráfico. Aprendemos a reconocer cada una de esas situaciones y a comportarnos adecuadamente en ellas.

Los psicólogos se concentraron en algunas áreas en particular, como las concepciones sobre los otros (que algunos llamaron "percepción de personas"), la comprensión de la causalidad psicológica (cubierta por el rótulo de "intencionalidad"), la concepción de algunas relaciones interpersonales, entre ellas la amistad y la autoridad.

El área del conocimiento social se ha convertido así en un campo de estudio muy floreciente que se ocupa del conocimiento de los otros, de uno mismo, y de las relaciones entre uno mismo y los otros (Brooks Gunn y Lewis, 1978).

La socialización es un proceso interactivo necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla. En el desarrollo social quedan implicados diversos procesos cada uno de los cuales conlleva a su vez diversas adquisiciones. Estos tres procesos son interdependientes porque para que el niño esté bien socializado es necesario que adquiera un conocimiento de lo que es la sociedad y lo que ésta espera de él, se vincula afectivamente a determinados adultos y tenga un comportamiento adecuado a las expectativas de la sociedad. Estos procesos son los siguientes:

1. Procesos Mentales de Socialización.

Se refieren al conocimiento social, conocimiento de los valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, adquisición del lenguaje y de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y otras fuentes de información.

2. Procesos Afectivos de Socialización.

Se refieren a la formación de vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc. Los vínculos como la empatía, el apego y la amistad van a condicionar. Todo el desarrollo social. Estos procesos se estudiarán en el apartado cuatro del tema referente al desarrollo afectivo.

Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, preorientados a buscar y preferir estímulos sociales y necesitados de vínculos afectivos con algunos miembros de su especie. El apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos, jugando el apego un papel fundamental en los primeros años de vida (LÓPEZ, 2000, p 107).

3. Productos Conductuales de Socialización.

Se refieren a la adquisición de conductas socialmente deseables y a la evitación de las juzgadas como antisociales, a la conformación social de la conducta.

Los procesos conductuales de socialización incluyen:

- Aprendizaje de hábitos sociales: comer, vestir, etc.
- Aprendizaje de habilidades sociales
- Adquisición de conductas prosociales y evitar conductas consideradas indeseables

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvernó con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo. Algunas de las **habilidades cognitivas** que con frecuencia requieren mayor entrenamiento son las siguientes:



Otras habilidades cognitivas que también es importante entrenar en caso de que se identifique alguna dificultad son:

- **Orientación:** Consciencia de nosotros mismos y del contexto en un momento determinado.
- **Habilidades visoespaciales:** Capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente.
- **Gnosias:** Capacidad para reconocer información previamente aprendida por uno o varios de los sentidos.
- **Praxias:** Habilidad para realizar movimientos organizados para lograr un fin.
- **Lenguaje:** Capacidad para expresar y comprender ideas que se comunican a través de signos y símbolos convencionales.
- **Cognición social:** Procesos de análisis e interpretación de pensamientos, emociones y comportamientos propios y de los otros, en contextos sociales.

Etapas del conocimiento social.

Estudiar el desarrollo social supone describir etapas y evolución desde el nacimiento y abarca o conlleva todo el ciclo vital de la persona.

Los niños y niñas pasan por las mismas fases en igual orden, aunque pueden variar las edades de aparición. los momentos esenciales de esta evolución, que va del nacimiento hasta los 6 años de edad. De forma organizada según la franja de edad en los dos ciclos de Educación Infantil.

DESARROLLO SOCIAL DE 0 A 3 AÑOS

De 0 a 2 meses

- El niño no se diferencia del resto de las personas.
- Reconoce el olor, la voz y el rostro de la madre.
- Las conductas sociales son reflejas: sonrisa automática e indiscriminada.
- Primeras señales de intercambio social: miradas, gorjeos.
- Contagio emocional.
- El adulto se adapta a los ritmos del niño.



De 3 a 8 meses

- Se distingue a sí mismo de los demás.
- Distingue entre conocidos y desconocidos e identifica a la figura de apego.
- Aparece la sonrisa social.
- Anticipa determinadas rutinas.
- Se regularizan horarios de sueño y alimentación.
- Primeros acercamientos a rutinas sociales.
- Las conductas sociales son claras y activas: el llanto intencional.
- Se activa motrizmente ante la presencia de iguales.



De 8 a 15 meses

- Aparecen señales de reconocimiento en el espejo.
- Las relaciones con los iguales giran en torno a la manipulación de objetos.
- Responde al no.
- Se establece la relación de apego.
- Aparecen las habilidades sociales sencillas: saludar, dar besos.
- Colabora en hábitos de alimentación y vestido.



Escenarios de la construcción del conocimiento social.

La infancia es una construcción social producto de un conjunto de discursos, narrativas y prescripciones que generan unas representaciones y prácticas con los niños y niñas en el marco de contextos socioculturales específicos (Jenkis, 1982; James y Prout, 1997; Corsaro, 1997; Gaitán, 2006).

En relación con los adultos

- Al inicio de esta etapa continúa la crisis de oposición iniciada al final del segundo año.
- Necesidad de autoafirmarse a sí mismo reflejado en un brusco cambio en las relaciones que tenía.
- Se vuelve terco, negativo, opositorista...
- Sentimiento de conciencia de sí mismo .
- Necesidad de situarse como un miembro más.
- Conciencia del efecto que provoca, siente que le observan, buscando llamar la atención, hacerse notar y valer.

Las Habilidades Sociales

- Las que ya posee que adquiere en la etapa anterior van modificándose.
- Las formas de llamar la atención son más variadas, más eficaces, socialmente aceptables...
- Captan y mantienen la atención de los adultos.
- Utilizan a los adultos como fuente de ayuda.
- Expresan afecto-enfado hacia los adultos.

Relaciones de los niños entre sí

- Los iguales ejercen un efecto crucial dentro de la socialización.
- Conforme el niño adquiere más autonomía e independencia respecto a los adultos aparece más clara la relación con los iguales.
- El niño va a adquirir nuevas habilidades sociales que no puede aprender con el adulto.
- Sentido de la reciprocidad.
- Sentido de la solidaridad.
- Normas que rigen la vida en grupo.
- Cooperación que nace de la igualdad, ocurriendo solo en contacto con los iguales.

está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
4. Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
5. Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
6. Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
7. Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
8. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente



Conclusión

Este también es una práctica de cómo los niños desarrollan sus procesos de como se lleva a cabo el conocimiento social, a veces pensamos que es solamente en adultos de lo contrario no pudimos dar cuenta de lo significativo que es desde que inicia nuestra vida como seres humanos.

Otras de las cosas es como ellos superan su cambio de grado, además de que es necesario conocer debido a que será implementada de manera en práctica de su escuela

Además de que se conoce como una de las mejores prácticas de los seres humanos en conocimiento a Todo aquello que nos rodea, y a todo aquello que debemos conocer de las demás personas.

Uno de los principales conocimientos sobre el tema es como desarrollar nuestras habilidades con los alumnos que tendremos que tratar. Poner en práctica un mejor conocimiento social para que los niños sean más abiertos, creativos y de manera eficaz a sus alrededores

Fuentes de información

- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://creson.edu.mx/modeloeducativo/Preescolar%25202018%2520Modelo%2520Educativo/V-g-EXPLORACION-COMPRESION-EN-PREESCOLAR.pdf&ved=2ahUKEwjczon835PzAhVmhuAKHcUZAgYQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw3ElhVvrAcds0fn0mBJPMou>
- <https://redsocal.rededuca.net/la-transicion-de-la-ensenanza-preescolar-primer-grado>
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.cepb.una.py/web/images/datos/EducacionInicialPrimaria.pdf&ved=2ahUKEwiR89L33pPzAhVMLs0KHx58CPgQFnoECBcQBg&usg=AOvVaw2yxSwdtbBy0k9cjPu4kBho&cshid=1632355188938>
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v11n1/1870-2333-polis-11-01-00083.pdf&ved=2ahUKEwiDtOyu3JPzAhWKEzQIHfd1Dp4QFnoECBcQBg&usg=AOvVaw2VBmBO1kfNSRPPimom1Tfc&cshid=1632355211519>
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/etapas-del-desarrollo-social-l36330&ved=2ahUKEwi0pM-N2ZPzAhVtAp0JHVvaOBZ8QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2QPsxNXV0pawwF0An9Nm3u&cshid=1632355234462>

Rubrica de evaluación

Aspectos a evaluar	Excelente(10)	Muy Bueno (9)	Bueno (8)	Regular (7)	Aceptable (6)	Deficiente (5)
Entrega del trabajo	La entrega se realizó en el plazo acordado	La entrega se realizó después del plazo acordado pero con justificación oportuna	La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna	La entrega se realizó fuera de plazo	La entrega se realizó fuera de plazo	No se realizó la entrega.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia	Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia	No se plantea la introducción.	No se plantea la introducción.	
Cantidad de información.	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados.	Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas.	Le faltaron temas y preguntas.	Le faltaron temas y preguntas.	
Ilustraciones	Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas ilustraciones.	Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas.	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron ilustraciones	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron ilustraciones	
Conclusiones	La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.	La conclusión incluye solo los temas abordados	La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo	La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo.	No incluyo conclusiones.	
Bibliografía	Todas las fuentes de información esta documentadas	La mayoría de las fuentes de información esta documentadas	Algunas de las fuentes de información documentadas	Ninguna de las fuentes de información esta documentadas	No cito fuentes de información.	