

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ESTUDIO DEL MUNDO
SOCIAL**

Tercer Semestre

Nombre de la alumna: Iris Valeria Castro Zambrano
Número de lista: 5 Grupo: A

Nombre del trabajo:

Nombre del docente: Joel Rodríguez Pinal

Unidad de Aprendizaje I. Procesos de socialización y conocimiento del mundo social.

Competencias Unidad I:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Ramos Arizpe, Coahuila de Zaragoza

30 de septiembre de 2021

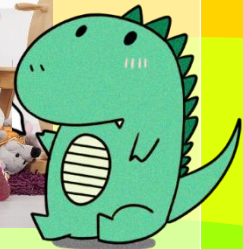


El proceso de socialización y
del desarrollo social

EN LOS PRIMEROS AÑOS

INTRODUCCIÓN

Durante muchos años los psicólogos pensaron que era muy importante descubrir cómo se iba desarrollando la conducta social, es decir, las formas de relacionarse con otros individuos, dicha capacidad va cambiando con la edad mientras las relaciones se hacen más complejas gracias a que el niño crece y obtiene una visión mucho más grande de lo que sucede en su entorno y ya no se concentra solo en sí mismo. Así que para encontrar un sentido en todos estos cambios sociales era necesario tratar de descubrir cuales son las capacidades por las que el sujeto puede mantener relaciones con las demás personas y con el entorno en el que conviven. Gracias a lo anterior surgió un área de estudio que se denominó conocimiento social que tiene como objeto estudiar el pensamiento sobre objetos sociales, vinculándolo con los cambios en las capacidades cognitivas en general, y mostrando que los aspectos sociales están muy relacionados con las capacidades cognitivas en su conjunto.



Así que este texto tiene el propósito de dar a conocer las perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social de los niños al igual que los elementos y capacidades cognitivas-sociales que propician el conocimiento del mundo social cabe destacar la importancia de conocer acerca de este tema y más si vamos a establecer una relación social muy estrecha con los niños, como ser docente de preescolar o madre de familia en ese caso

hay que tratar de ver la interacción a través de los ojos de los niños el significado que tienen los objetos para el, el medio en el que viven y se desenvuelven y como podemos instruirlos

para que lleven una mejor relación con sus iguales o demás personas que existen en su entorno.



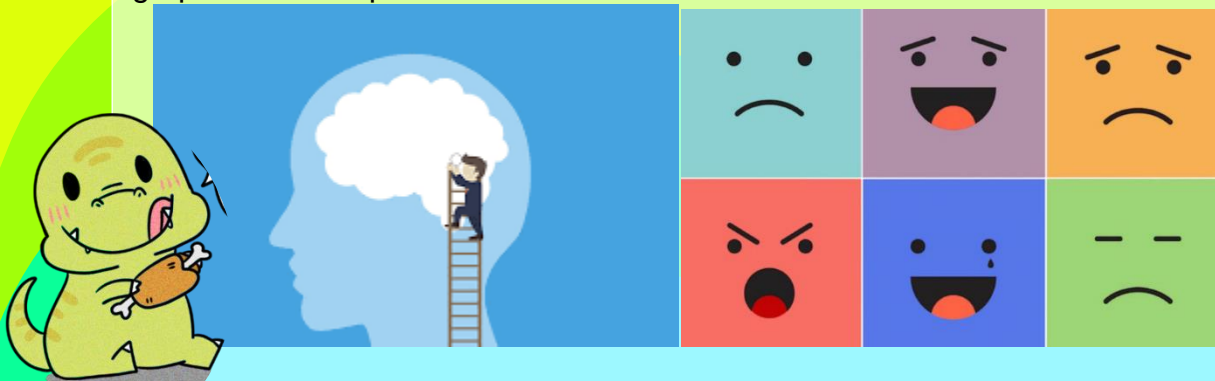
Además el conocer los procesos cognitivos al momento de socializar de los niños podría ayudarnos a comprender, entender, que surja la empatía y entender que algunos aspectos aún no son bien dominados por ellos y es nuestro deber orientarles a que hagan las cosas de la mejor manera posible.

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS

Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.



La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven»



Sin embargo, los niños aún no son vistos como individuos totalmente preparados para participar en el complejo mundo de los adultos, pero comienzan a tener el potencial para ser lentamente introducidos dentro del contacto con las demás personas que ya se encuentran plenamente ubicadas en su papel social

Por otro lado, desde la psicología cultural, Barbara Rogoff aporta elementos en la misma dirección de considerar al niño como participante. La autora se centra en cómo la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos, de tal forma que propone el concepto de

participación guiada. Este concepto se define como «un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas» (Rogoff 1993: 97). Aquí la interacción y los arreglos o disposiciones entre niños y sus cuidadores son la base de la discusión. Las estrategias de los niños son complementadas en la interacción adulto-niño, donde el niño está en una inmersión gradual para su adquisición de las habilidades y creencias propias de su sociedad.

Sin embargo, los niños aún no son vistos como individuos totalmente preparados para participar en el complejo mundo de los adultos, pero comienzan a tener el potencial para ser lentamente introducidos dentro del contacto con las demás personas que ya se encuentran plenamente ubicadas en su papel social



ELEMENTOS Y CAPACIDADES COGNITIVAS-SOCIALES QUE PROPICIAN EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL.

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten hacer infinidad de cosas, por ejemplo, ahora mismo mientras nos lees, estás utilizando varias de ellas. Nuestras capacidades cognitivas son habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente.

Algunas de las más importantes son:



Percepción. Proceso por el cual se coordinan y codifican las diversas sensaciones que recibimos, tanto del medio externo como del interno.

Atención. Es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para poder procesar bien la información.

Estas dos capacidades son muy importantes: si percibimos las cosas de modo adecuado y prestamos atención a las cosas relevantes, los procesos mentales que hagamos posteriormente se verán beneficiados. Sin embargo, si percibimos las cosas de modo distorsionado o prestamos atención a estímulos irrelevantes, los procesos cognitivos serán más complicados, ya que la información que tendremos no será la adecuada para trabajar.

Comprensión. Capacidad que nos permite “entender” la información que hemos percibido. Es un proceso más complejo que implica reflexión, contextualización, análisis, etc.

Memoria. Es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva la información aprendida. Tenemos diferentes tipos de memoria; la sensorial de 1 a 3 segundos, la memoria a corto plazo de 18 a 30 segundos y la memoria a largo plazo.

Lenguaje. Capacidad de relacionar un sistema de códigos con significados de objetos, acciones, cualidades, etc. Está íntimamente ligado a la memoria.

Orientación. Es la capacidad que tenemos de ser conscientes de nuestra propia persona y de nuestra situación espacio-temporal. Muy relacionada con la memoria, ya que nuestros recuerdos y conocimientos nos pueden permitir orientarnos.



ELEMENTOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Los modelos que el sujeto construye de la realidad están formados por distintos tipos de elementos de diferente naturaleza, que difieren en cómo son transmitidos.

-Reglas o normas-

Indican cómo se debe uno comportar en las diferentes situaciones sociales. Se adquieren pronto por la influencia exterior. El niño las conoce antes de saber qué sirven o por qué se deben cumplir. Cobran un sentido diferente cuando se construyen explicaciones de la sociedad.



-Valores-

Expresan lo que la sociedad considera positivo o negativo, lo que debe hacerse o no. Están muy ligados a las normas. Se adquieren pronto mediante transmisión de adultos o compañeros. El sujeto trata de adaptar sus valores a los de sus compañeros y los comparte con ellos.

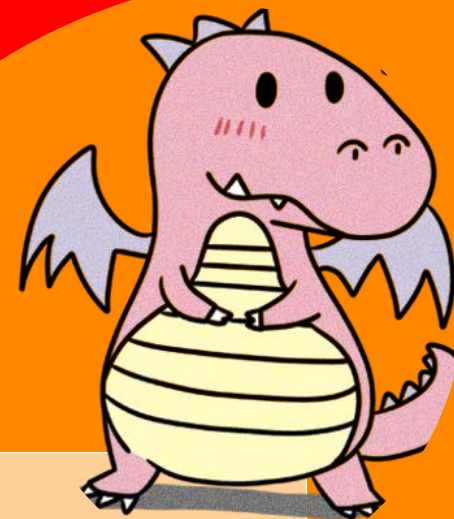
-Informaciones-

Conocimientos sobre aspectos concretos de la realidad social. El sujeto las recibe del ambiente, por transmisión de los adultos, de los medios de comunicación y de la escuela.

-Nociones o explicaciones-

Permiten la comprensión de un aspecto de la realidad social. Se adquieren más tarde que las reglas y valores y suponen un largo trabajo constructivo de elaboración personal por parte del sujeto. Una vez construidas sirven para explicar y justificar normas y valores establecidos anteriormente.





CONCLUSIÓN

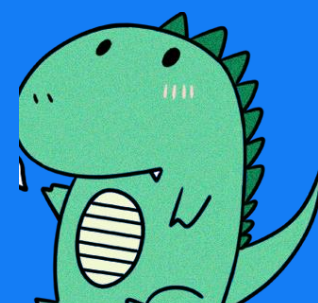
En este texto se nos brindó una perspectiva más amplia de lo que supone ser el proceso de socialización en los niños, el como ellos se involucran dentro de la sociedad poco a poco y cómo, aunque son seres que caminan dentro de ella aún no están preparados para estar dentro de ella porque no han madurado lo suficiente, no han desarrollado las aptitudes sociales requeridas.

Además de que los niños ven en su familia una oportunidad de aprender a desarrollarse, toman sus costumbres, sus valores, les enseñan rutinas y les dan una amplia visión de como es que es la vida social.

Para mi lo más interesante del tema es saber que uno no nace con la capacidad de moverse como si nada dentro del mundo social más a medida que pasan los años podemos integrarnos de la mejor manera, empezamos a tener esa convivencia socialmente aceptada con los demás, podemos distinguir a que se dedica cada persona con el simple hecho de verla ir al trabajo con su vestimenta, por que las profesiones e incluso hasta el hecho de identificar que tienda es de que son parte de la vida social, no solo las personas también el entorno que nos rodea.

En si el estudio del mundo social se basaría en que el niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos. Entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión. Igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia.

Puedo concluir en que es importante conocer todo esto tomando en cuenta que la educación preescolar forma parte de el mundo social del niño y nosotras constantemente estamos aportando a su desarrollo ideas, costumbres, una cultura diferente a la de su hogar y hay que recalcar que si bien es diferente debe sostener los mismos valores y principios o tal vez más.



Bibliografía

Delval, J. (2008). El mundo social: las relaciones con otros.. El conocimiento del mundo social, en el El desarrollo humano. Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.407- 437; 458-474.

<http://pisicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-conocimiento-del-mundo-social.html>

Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Revista Política y Sociedad. Vol. 43. No. 1, pp. 9- 26.

<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A/22625>

Alba, C., & Núñez, K. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. Revista pueblos y fronteras digital, 6(12), 1–20. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004