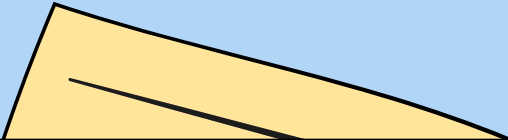
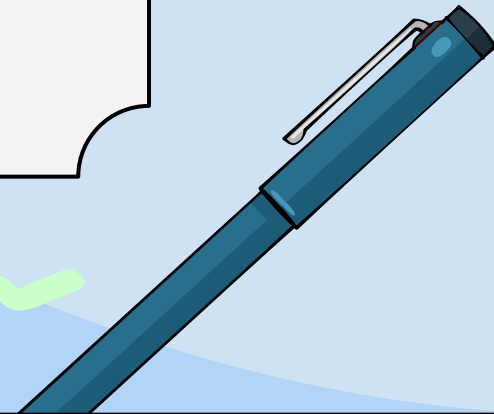
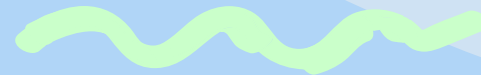


**Escuela Normal de Educación Preescolar.
Licenciatura en Educación Preescolar.
1er Semestre.**

**Ciclo Escolar 2021-2022
Pensamiento Cuantitativo.**

Competencias profesionales: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Profesor: Rocio Blanco Gómez
Alumnas: Ana Paola Martínez Ponce.
Angélica Guadalupe Herrera Reséndiz
María Fernanda Huerta Jiménez
Johana Galilea Guerrero García



En la enseñanza clásica se sostiene que se deben enseñar los números de a poco, cada uno de ellos y en el orden que indica la serie numérica.

Toda comprensión teórica de una materia debe basarse en la realidad y verificarse en la práctica.

La teoría de la absorción: la técnica para contar que tienen los niños cuando se incorporan a la escuela es esencialmente irrelevante o constituye un obstáculo para llegar al dominio de la matemática formal.

El alumno "sabe" si escribe convencionalmente los números, si sabe hacer las cuentas, para luego aplicar ese conocimiento en la resolución de problemas.

Cuaranta, Tarasow y Wolman.



Barody

La teoría cognitiva: los niños no llegan a la escuela como pizarras en blanco. Los niños adquieren unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética.

Saber recitar la serie no es lo mismo que saber contar elementos de una colección.

Ideas principales

Entre primer y segundo grado de kínder las maestras optan por empezar por la enseñanza del conteo y su representación convencional

Fuenlabrada



Los niños de alguna u otra manera deben estar relacionados e interactuar con las funciones, usos y significados de los números.

En segundo y principios del tercero, siguen trabajando en las habilidades y destrezas, quiere decir que practican el dominio por parte de los niños.



El principal interés de la didáctica es estudiar y describir las condiciones necesarias para favorecer y optimizar el aprendizaje.

Antes de dominar las combinaciones numéricas básicas los niños pueden apoyarse en procedimientos de cálculos basados en contar que requieren objetos concretos como los dedos o bloques



Las investigaciones de Carpenter, Hieber y Moser demuestran que antes de cualquier aprendizaje escolar, los niños pueden resolver problemas a su modo.

Cuaranta, Tarasow y Wolman.

La matemática no escolar o matemática informal de los niños se desarrolla a partir de necesidades prácticas y experiencias.

Barody



Ideas principales

Es fundamental que la enseñanza se propicie en los niños y las actitudes que tienen frente a lo que no conocen, como la actitud de solucionar problemas sin que la maestra le ayude a cómo resolverlo.

Fuenlabrada

La importancia de que los niños conozcan y dominen los primeros números, es para que puedan resolver problemas de conteo básico, por ejemplo, "Si Santiago tiene 3 dulces, pero quiere tener 5, ¿Cuántos dulces le faltan?". De esta manera en la primaria no batallaran.



La operación de suma en los niños de preescolar se debe resolver con números menores a 10 y sus resultados son alrededor del 20.