



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRIMER SEMESTRE

CURSO: Pensamiento Cuantitativo

MAESTRA: Rocío Blanco Gómez

ALUMNAS:

Paulina Paredes Recio #15

Lluvia Hefziba Pérez Arreola #16

Frida Alejandra Picazo Montecillos #17

Joana esmeralda Rincón Guerrero #18

Sofia Abigail Rodríguez Carrizales #19

## ACTIVIDAD 2

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Actualmente es el investigador principal de la línea de la Fundación Inter ("transiciones clave en Número Preescolares y Desarrollo Aritmética: Los Fundamentos Psicológicos de la Primera Infancia Educación Matemática") y el Departamento de EE.UU. de Educación ("El desarrollo de una intervención para el Fomento Número Temprano Sentido y Habilidad") Él es también el investigador principal Cooperación para una subvención de los Institutos Nacionales de Salud ("Computer-guidada de Evaluación Integral de Matemáticas para niños pequeños")

Es el co-autor de la Prueba de Capacidad Temprana Matemáticas (tercera edición, publicada 2003 por Pro-Ed).

Dr. Baroody es el autor de varios libros sobre la enseñanza de los niños matemáticas, incluyendo de Fomento Niños Matemática de energía: un enfoque de investigación a K-8 Instrucción Matemática

Baroody, A.

(1990)

Arte Baroody es profesor de Currículo e Instrucción (la primera infancia y la educación matemática elemental) de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. Su investigación se centra en la enseñanza y aprendizaje de conteo básico, el número y los conceptos y las habilidades aritméticas por niños pequeños y niños con dificultades de aprendizaje.

Él co-editado un libro con Ann Dowker (Universidad de Cambridge) en el aprendizaje matemático (El desarrollo de los conceptos y habilidades aritméticas: Construir conocimientos adaptativo), que parte de los "Estudios en Matemáticas Pensamiento y el Aprendizaje" la serie, editado por A. Schoenfeld y publicado por Erlbaum Associates en 2003.

Ha publicado capítulos de libros y artículos de investigación y difusión en revistas especializadas, así como informes, ponencias y materiales didácticos.

Nació en Apizaco, Tlaxcala.

Realizó estudios de licenciatura en ciencias físico matemáticas en la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), donde hizo también una especialización en matemáticas.

Fuenlabrada, I.

(2009)

Fue profesora titular de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN y coordinadora de ciencias de la escuela Decroly, de cuya secundaria fue directora.

En 1981 obtuvo el grado de maestra en ciencias con especialidad en matemática educativa en el Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav.

Autora del libro  
“Matemática  
como  
herramienta y  
contenido”

Licenciada en  
Psicopedagogía  
(CAECE).

Profesora adjunta regular  
de la licenciatura en  
Enseñanza de la  
Matemática para la  
Educación Primaria de la  
Universidad Pedagógica  
(UNPE).

# Quaranta

(2003)

Como miembro de la  
Dirección de Currícula de la  
Ciudad de Buenos Aires, está  
a cargo de la elaboración del  
área de matemática en el  
proyecto para alumnos con  
sobriedad, en colaboración  
con Héctor Ponce, bajo la  
supervisión de Patricia  
Sadovsky.

Se desempeña como  
asesora en la Dirección  
de Capacitación y la  
Dirección de Educación  
Inicial en la provincia  
de Buenos Aires, en el  
área de matemática,  
desde febrero de 2002.

Profesora para la enseñanza primaria y licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires).

Miembro del equipo del Programa de Aceleración y Capacitadora de la escuela de Capacitación CePa

Se desempeña como profesora de Enseñanza de Matemática en institutos de formación docente.

Tarawson

(2003)

“Las opciones de enseñanza no son diferentes caminos para enseñar los mismos conocimientos. Por el contrario, diferentes enseñanzas configuran distintos objetos de conocimiento y, por lo tanto, posibilitan aprendizajes muy diversos”

Escritora de diferentes libros para el apoyo a docentes en relación con la enseñanza matemática hacia sus alumnos.

Desde muy pequeños, los alumnos pueden reconocer objetos matemáticos en algunas de las representaciones

Susana Wolman,  
Universidad de Buenos Aires  
(UBA),  
Argentina

Docente de Psicología y Epistemología Genética de la Facultad de Psicología de la y de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Argentina.

Wolman

(2003)

¿Por qué iniciar un artículo sobre la enseñanza del sistema de numeración con referencias al fracaso escolar? Porque la enseñanza de la matemática (junto con la de la lengua) ocupa un lugar estratégico en la trayectoria escolar diseñada por los currículos de todos los países.

Desde hace muchos años se desarrolla en la Universidad de Buenos Aires un programa de investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración que ha tocado diferentes aspectos de este objeto en sucesivos períodos de trabajo.