**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2021**

**Plan de acción**

El nivel preescolar es el primer espacio donde inicia la educación básica y es la base fundamental para que niños y niñas construyan una vida plena, es en esta etapa donde vivencian experiencias significativas que permiten que los educandos desarrollen y favorezcan sus habilidades, capacidades y actitudes de manera creativa y divertida.

Su importancia radica en que se constituye como una inversión efectiva en la primera infancia de niños y niñas que permite promover sus potencialidades para desarrollar la capacidad creadora, sus habilidades cognitivas, personalidad y las relaciones interpersonales, el cursar este nivel les permite adquirir confianza para expresarse, el pensamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, la regulación de las emociones, la apreciación del arte, el cuidado de su cuerpo y del medio que lo rodea.

Se le reconoce al niño como el propio constructor de su aprendizaje, pero para lograrlo el docente adquiere el papel de mediador para construir escenarios de experiencias positivas y enriquecedoras donde los niños tengan oportunidad de construir aprendizaje significativos y así aplicarlos en su vida diaria.

Según lo menciona el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, la importancia de la educación preescolar radica en el desarrollo de los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, se les considera a los niños como sujetos activos, con la capacidad de pensar y aprender en constante interacción con lo que le rodea. Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p. 60), por tal motivo la educación preescolar permite que los niños y las niñas de desenvuelvan, expresen y aprendan con confianza y seguridad.

Aunado a lo anterior, cabe mencionar que como futura docente es fundamental desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que permitan saber ser, saber hacer y realizar acciones que permitirán tener intervenciones favorables, con el objetivo de ofrecer a los niños una educación de calidad, esto se lleva a cabo por medio de la adquisición de las competencias profesionales, las cuales nos permiten atender situaciones y resolver problemas que se presenten en el contexto escolar, del curriculum de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las necesidades de la escuela y las comunidades donde se realizan las prácticas educativas.

Ahora bien, desde el mes de marzo del año 2019 se dio inicio a la cuarentena generada por la enfermedad del coronavirus (COVID-19), en este escenario la educación preescolar se vio afectada puesto que a consecuencia de ello se realizó el cierre de las instituciones educativas de manera emergente, lo cual dificultó la prestación de servicios esenciales a niños y niñas, como postulan (Ollero y de Juan Fernández, 2021) el confinamiento surgido a causa de la pandemia del coronavirus provocó que cada uno de los alumnos se encontrara aislado en su domicilio viviendo un proceso educativo de una manera individualizada y reducida al número de miembros de su núcleo familiar más cercano, respecto a esto, se vio plasmado un claro ejemplo de las dificultades para una educación de calidad de cualquier sector educativo, y, debido a este reto, los niños así como docentes y padres de familia han estado al tanto de las clases de manera digital, aunque esto ha traído complicaciones, pues lo que resultaba como un periodo transitorio de algunos meses, se expandió a tal grado que no se sabía el rumbo exacto del regreso a la normalidad educativa.

La pandemia engrandeció las desigualdades de la educación, esta situación ha afectado de manera desproporcionada a los niños más vulnerables, esto debido a que no todas las familias poseen los recursos necesarios para tener acceso a tecnologías de internet y televisión, no disponen del uso de computadoras y dispositivos, por ende, el mayor reto es que se impide que los contenidos lleguen a los niños y niñas igualitariamente, actualmente el mayor reto reside en que los niños tienen aprendizajes en un nivel muy diferente, esto debido a que ante al regreso a clases presenciales los padres de familia decidieron si mandaban a su hijos a las instituciones o seguir con la modalidad en línea, esto ha dificultado aún más el quehacer docente puesto que ha sido un proceso difícil el conocer a los alumnos, algunos de ellos cursan apenas su primer año en la educación preescolar por lo tanto no tienen los mismo saberes que aquellos niños que cursaron el primer año de esta etapa, otro de los retos es que cuando recibían clases en línea no todos cumplían con las actividades es por ello que los alumnos poseen aprendizajes diversificados y al regresar a clases ha sido un tanto difícil para ellos el incorporarse a la nueva normalidad.

El mayor reto que como educadora practicante se está viviendo es el realizar el diseño de planeaciones, puesto que en un primer momento fue un poco difícil planear sin conocer a los alumnos, otro factor que influyó en este reto fue la organización de los alumnos y las actividades, se tenía la idea de que solo se les mandarían actividades a los alumnos que estan bajo la modalidad de en línea sin embargo la idea fue errónea y se realizaron adecuaciones para que las actividades a trabajar con los niños de manera presencial y de manera virtual fueran las mismas.

Descrito lo anterior, es preciso mencionar que vivimos en un mundo cambiante, donde día con día se viven grandes transformaciones, por lo tanto, como futuros docentes es fundamental estar en constante actualización e ir a la par de dichas transformaciones con el fin de ofrecer experiencias motivadoras y significativas para los educandos con el fin de contribuir a la mejora de una educación de calidad, esto trasciende en mejorar la práctica profesional para actuar favorablemente ante los alumnos y responder a sus necesidades.

Por tal motivo la competencia elegida es la de: “*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”,* esta fue seleccionada de las Orientaciones curriculares para la formación docente documento de (SEP, 2018), se eligió porque permite en un primer momento conocer a los alumnos y de tal manera identificar sus necesidades, sus carcateristicas, intereses y aquello que desean aprender, esta es la base para la actuación docente porque es esa guía que accede a articular los contenidos que se desean abordar y plantear situaciones retadoras que otorgan a los niños la capacidad de desarrollar los aprendizajes esperados movilizando sus saberes, conocimientos, generando experiencias y vivencias significativas.

Esta competencia la he favorecido desde el primer semestre de la licenciatura en curso, esto al momento de plantear secuencias didácticas como actividades aisladas, tomando en cuenta siempre el Campo de Formación Academica o el Área de Desarrollo Personal y Social, así como los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado; sin embargo fue hasta tercer semestre que se comenzó con la realización de situaciones didácticas , personalmente este proceso de pasar del diseño de una sola actividad aislada a la creación de una situación didáctica se tornó un tanto difícil, pues se comenzaron a consideran más los aspectos fundamentales en una planeación uno de ellos fue el manejo del tiempo y los materiales, otro de los retos fue mantener la transversalidad entre los diversos contendidos, pero al paso del tiempo se fueron poniendo en práctica los conocimientos curriculares, esto permitió plasmarlos en la planeación y así ir mejorando en los estilos de enseñanza.

El diseñar y aplicar actividades, y ha permitido identificar áreas de oportunidad y fortalezas por lo tanto ha existido un gran avance y desarrollo en la elaboración de una planeación, se afirma que se tiene un conocimiento de cada uno de los elementos que constituyen una planeación, sin embargo, hace presencia la necesidad de reforzar lo aprendido con el fin de realizar las adecuaciones pertinentes según lo que se presente al aplicar las actividades que sean diseñadas.

De la competencia profesional elegida se desprenden tres unidades de competencia, la primera es la siguiente: *“Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes”* en relación a esta, realmente en los primero semestres nunca se realizó un diagnostico como tal, lo único que se hacia era observar un poco a los niños pero no en su totalidad, hubo ocasiones en las que se iba a la práctica sin tener un acercamiento previo con los alumnos, es decir de poder observar las prácticas de enseñanza de las educadoras y de poder ver como realizaban los niños las actividades.

Fue hasta séptimo semestre en la primera práctica que se realizó un diagnóstico, esto debido a que se inició la intervención al comienzo del ciclo escolar, ante ello no se tenían los conocimientos de como elaborar un buen diagnóstico, así que se aplicaron actividades tomando en cuenta lo que se platicó en el Consejo Técnico Escolar y se les dio prioridad a los contenidos de Lenguaje y Comunicación y Educación socioemocional, a partir de la implementación de las distintas actividades fue preciso hacer uso del diario de campo y las evaluaciones continuas para describir y evidenciar el proceso de los alumnos, esto permitió reconocer los intereses y necesidades que los educandos presentaron.

La siguiente unidad de competencia que se comprende es: *“Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes”* esta la favorecí al momento de obtener la información necesaria que evidenció lo que los alumnos necesitaban y su progreso, fue ahí donde se comenzó con la búsqueda de estrategias y actividades que favorecieran el progreso y movilización de saberes, con el fin de que fueran retadoras e interesantes para el desarrollo óptimo de los aprendizajes seleccionados.

Y, por último, se constituye la tercera unidad de competencia: “*Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva”*, el objetivo al estar por medio de una pantalla y al estar frente al grupo en el aula de manera presencial fue construir espacios donde los niños se sientan seguros y en confianza de poder expresarse y desenvolverse, en algunas ocasiones los materiales favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje pero hubo momentos en los que realmente no aportaron algo significativo a los alumnos, con el paso del tiempo y con las experiencias obtenidas se fue mejorando la elaboración e implemntación de recursos más grandes, llamativos y manipulables esto para que los infantes tuvieran la posibilidad de explorarlos y se sintieran motivados a realizar las actividades, en relación a los recursos tecnológicos se implementaron diversas aplicaciones digitales como ruletas, videos, memoramas, adivinanzas, rompecabezas, fue material muy útil para trabajar en la modalidad de educación a distancia y permitió que los niños jugaran y a la vez aprendieran.

Se seleccionó esta competencia profesional, puesto que permitirá mejorar la capacidad de conocer a los alumnos, de poner mayor énfasis en sus características, de realmente tener en cuenta que es lo que necesitan y desean aprender, la planeación permitirá actuar de manera responsable, ética y comprometida en relación a la selección de estrategias que favorezcan el ámbito intelectual, físico, social y emocional de los alumnos que sea de una manera innovadora, construyendo escenarios que favorezcan la educación inclusiva, de tal manera se desean cambiar las maneras de intervenir, haciendo de las intervenciones unas prácticas motivadoras e innovadoras para cada uno de los alumnos, que se sientan interesados, que desarrollen el gusto por aprender y se sientan seguros y capaces de realizar cualquier acción que se le proponga.

Se quiere mejorar el diseño y la puesta en práctica de mejores recursos tecnológicos, con el fin de favorecer una mayor participación en los educandos, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje e ir potenciando en los alumnos la capacidad de hacer un uso eficaz de las tecnologías digitales para ser personas competentes en la sociedad y lo que esta demanda, para atender a ello estoy dispuesta a enriquecer la práctica docente con actividades que apunten hacia la innovación con el uso e incorporación de herramientas digitales y así mismo favorecer la inclusión de todos en el en este proceso, desde el aula y desde casa, ofreciendo una educación adaptada a la realidad.

Para lograr lo anteriormente descrito resulta importante determinar una serie de compromisos que se deberán cumplir los cuales son:

Mejorar la calidad de la enseñanza e intervención docente, constituyendo una mejor actuación en el aula, esto por medio de la actualización y la puesta en práctica de nuevos conocimientos.

Analizar, reflexionar y explicar lo que suceda dentro del aula diariamente para poder determinar qué es lo que salió bien, que es lo que falta para que los niños logren los aprendizajes esperado.

Aprender de la práctica y la experiencia que esta conlleva para potenciar la capacidad de investigación y responder a las necesidades de los educandos.

Realizar mejoras en la intervención docente y tener en cuenta cada uno de los aspectos que constituyen la planeación con el fin de obtener conocimientos y aprendizajes significativos.

Ser capaz de enfrentar cualquier situación y movilizar conocimientos, habilidades y capacidades para darle solución alguna.

Organizar y poner en práctica estrategias con actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos con la finalidad de propiciar métodos de enseñanza- aprendizaje que sean innovadores y tengan gran impacto en el desarrollo de niños y niñas.

Trabajar colaborativamente con la educadora titular y mantener una mejor comunicación con los padres de familia.

Posteriormente cabe destacar que con el cumplimiento de los compromisos establecidos se transformara la práctica docente, puesto que, al vivir en constantes cambios detonantes en nuestra sociedad, dentro del aula y de la institución educativa como docente es preciso ir a la par de lo que sucede al exterior y esto se logrará al estar en constante contacto con todo lo que pasa y afecta en la realidad educativa, y de esta manera como educadora practicante y futura docente se tendrá la responsabilidad de configurar acciones que habrá de desarrollar para desempeñarse diariamente en la labor educativa, como por ejemplo: la formación e innovación docente, la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo con la finalidad de impulsar el desarrollo de los alumnos, con la creación de ambientes más sanos, donde crezcan de manera integral, promoviendo y aplicando el plan de estudios vigente.

**Referencias**

Ollero, Corral, D. y de Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación,* 21-28. Recuperado de: <https://bit.ly/33X1hPV>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3poMRUC>

Secretaría de Educación Pública. Orientaciones curriculares para la formación inicial. México: SEP.

**Anexos**

**Cuadro de estrategias. Intención**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Fecha** | **Acciones** | **Recursos** |
| Investigación | Julio- Agosto | * Recabar información referente a la competencia elegida que permite reflexionar, analizar y sustentar el informe de prácticas. | * Bases de datos de la web y de diversas plataformas * Artículos de investigación * Revistas académicas * Bibliografía de cursos anteriores que estan dentro de la malla curricular y se han cursado desde el inicio de la carrera |
| Modificación de la planeación | Septiembre | * Tomar en cuenta los alumnos que asisten de manera presencial y los alumnos que estan bajo la modalidad virtual * Diseñar actividades con lenguaje claro y comprensible para los padres de familia | * Programa de aprendizajes clave para la educación integral |
| Diagnóstico | Octubre | * Reflexionar sobre la elección de la competencia * Analizar áreas de oportunidad y fortalezas con base en la competencia elegida. * Revisar de planeaciones hechas anteriormente y contrastarlas con las actuales | * Diario de campo * Planeaciones anteriores * Programa de aprender en casa * Aprendizajes Clave para la Educación Integra * Entrevista a educadora titular |
| Diseño, aplicación y evaluación de planeaciones | Febrero, marzo, abril, Mayo | * Diseñar situaciones de aprendizaje tomando en cuenta la situación actual y el contexto de los niños. * Diseñar actividades que respondan a las características y necesidades formativas de los alumno * Considerar estrategias, recursos y factores para el desarrollo de las actividades * Recabar información relevante para evaluar las acciones realizadas y comunicar los resultados obtenidos | * Jerarquización de aprendizajes * Información del contexto externo e interno * Necesidades e intereses de los alumnos * Evaluación de los elementos que se tomaron en cuenta para elaborar la planeación. |
| Evaluación de la competencia | Junio | * Analizar y reflexionar qué funcionó y que no * Establecer que es lo que puedo mejorar * Informar el proceso llevado a cabo en el diseño y aplicación de planeaciones * Recomendaciones para futuras educadoras acerca de la funcionalidad de la planeación y los aspectos que la componen. | * Diario de campo * Evaluaciones continuas * Planeación elaborada |