

Escuela Normal de Educación Preescolar Licenciatura en Educación Preescolar

Nombre de los estudiantes:

Fátima Alejandra Rodríguez Galván #20

Perla Carolina Ruiz Cisneros #21

Nadia Nohemí Sánchez Israde #22

Karla Solís Udave #23

Grado: 1 Semestre **Sección "B"**

Curso: Pensamiento Cuantitativo

Profesora: Roció Blanco Gómez

Nombre del tema: Pensamiento Matemático

Competencias:

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.



UNIDAD II: Estrategias de enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de pensamiento cuantitativo

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

PROPSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes emplearán el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo de la noción e número en educación preescolar, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer sus competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.



EJERCICIO 1

CAMPO DE FORMACIÒN ACADÈMICO:

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

NÚMERO, ALGEBRA Y
VARIACIÒN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 (TEMA):

NÚMERO

PROPÓSITOS:

Que el niño clasifique los números, haga conteos e identifique los números

OBJETIVOS

DOCENTE:

Realiza material didáctico que le permitirá a los alumnos identificar los números y clasificarlos

ALUMNO:

Identifica fácilmente los números y así los clasificará con el correcto

GRADO: 1º

ACTIVIDAD	APRENDIZAJE S ESPERADOS	ORGANIZAC IÓN	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO/ DÍAS
<p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Explicar de una manera detallada a los niños de lo que trata la actividad, además de una explicación detallada de qué son los números y cómo contar y clasificarlos.</p> <p>Presentar la actividad a los niños de la que consta de un rompecabezas donde el niño tratará de clasificar el la cantidad de personas que hay en una pieza de rompecabezas y después unirla con el número total.</p> <p>Durante la actividad se dará apoyo a los niños, si se llegan a confundir o si tienen dudas.</p>	<p>-</p> <p>Clasificación de números</p> <p>-El conteo</p>	<p>Grupal</p>	<p>-Rompecabezas</p> <p>-Los niños(grupo)</p> 	<p>15 o 20 Minutos</p>

EJERCICIO 2

CAMPO DE FORMACIÒN ACADÉMICO: *Pensamiento Matemático*

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

NÚMERO, ALGEBRA Y
VARIACIÒN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 (TEMA):

NÚMERO

PROPÓSITOS:

Que el niño aprende el orden correcto de los números, cual sigue del número siguiente

GRADO: 1º

OBJETIVOS

DOCENTE:

Brinda material educativo a los alumnos, para así fomentar el conteo correcto

ALUMNO:

Identifica los números para seguir así la sucesión correcta

ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	ORGANIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO/DÍAS
<p>Desarrollo: Explicar de una manera detallada a los niños del conteo de los números del 1 al 10, cual sigue de cual. Presentar la actividad a los niños tratandoles de explicar lo que consiste, la cual es una actividad de sumar y restar ya que a cada número se le irá añadiendo una cantidad o sea el número siguiente. Durante esta actividad de resolveremos las dudas de los niños, si se llegan a confundir explicaremos.</p>	<p>-Aprendemos el orden correcto de los números</p>	<p>Individual</p>	<p>-Hoja de la actividad -Lápiz -Borrador -Colores (opc)</p> 	<p>10 a 15 min</p>

EJERCICIO 3

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICO: Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

NÚMERO, ALGEBRA Y
VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 (TEMA):

NÚMERO

PROPÓSITOS:

Que el niño clasifica que numero es y en base en eso, el niño cuenta la cantidad del número que se le pone en el ejercicio

GRADO: 1º

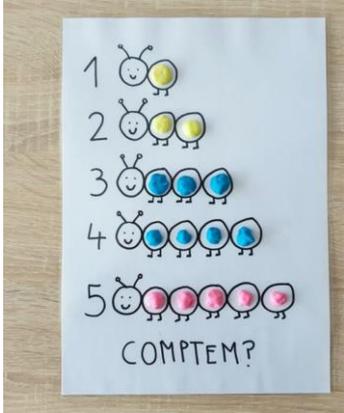
OBJETIVOS

DOCENTE:

Brinda material educativo a los alumnos, para así fomentar el conteo correcto y la clasificación del número.

ALUMNO:

Identifica los números

ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	ORGANIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO/DÍAS
<p>Desarrollo: Explicar de una manera detallada a los niños sobre los números, ¿Cuáles son? y como va su orden. Presentarles la actividad a los niños, explicándoles en qué consiste, la cual los pequeños harán el conteo de cuantas pancitas tiene la oruga y con ellos pondrán con bolitas de plastilina el número total de pancitas de la oruga. Durante la actividad estaremos resolviendo dudas que tengan, dificultades al hacerlo, tratando de explicarles.</p>	<p>-Conteo de los números en orden</p>	<p>Individual</p>	<p>-Hoja de la actividad -Plastilina -Papel Crepe</p> 	<p>15 min</p>

EJERCICIO 4

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICO: Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

NÚMERO, ALGEBRA Y
VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 (TEMA):

NÚMERO

PROPÓSITOS:

Que el niño comunique de manera escrita el numero que le fue dictado, así como relacione de manera correcta las colecciones de números del 1 al 10

OBJETIVOS

DOCENTE:

Realiza material didáctico que le permitirá a los alumnos aumentar su aprendizaje en cuanto al reconocimiento de números y su escritura

ALUMNO:

Identifica fácilmente las colecciones de números y sigue las instrucciones de dictado

GRADO: 1º

ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	ORGANIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO/ DÍAS
<p>Explicar a los niños de manera simple y detallada la actividad, la cual consta en repartible 10 catarinas de papel a cada uno, junto con un marcador negro.</p> <p>Se les explicará que la maestra va a dictar en voz alta un numero y ellos en una de sus catarinas deberán dibujar el número de bolitas que la maestra dicto, así sucesivamente hasta conseguir que lleguen al número 10, pintándole las 10 manchitas a sus catarinas</p>	<p>-Comunica de manera escrita los números del 1 al 10</p> <p>-Relaciona el número con la indicación escuchada</p>	<p>Individual</p>	<p>-Catarina de papel ya lista (hecha por hojas de máquina negras y rojas)</p> <p>-Un marcador negro</p> 	<p>-20 minutos</p>

EJERCICIO 5

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICO: *Pensamiento Matemático*

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

ORGANIZADOR CURRICULAR

1:

**NÚMERO, ALGEBRA Y
VARIACIÓN**

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 (TEMA):

NÚMERO

PROPÓSITOS:

Que el niño cuente, relacione e identifique las colecciones de números

GRADO: 1º

OBJETIVOS

DOCENTE:

Brinda material educativo que fomenta el aprendizaje de relación y conteo de números en los niños

ALUMNO:

Identifica fácilmente las colecciones de números y sigue las instrucciones de dictado

ACTIVIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

ORGANIZACIÓN

RECURSOS MATERIALES

TIEMPO/ DÍAS

Explicar a los niños de manera sencilla que en la hoja que se les proporcionará deberán contar cuántos animales iguales hay, identificar y señalar con lápiz el número correcto.

En la hoja se observan grupos de animales de 2,3,4,5,7 y 8

-Relaciona el número de elementos de una colección con los números que observa en la misma hoja

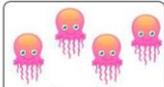
-Individual

-Lápiz y borrador
-Hoja impresa con la actividad

Nombre: _____

Números 

Elige el número correcto

 3 1 2	 5 3 6
 5 6 7	 3 1 2
 8 7 6	 9 3 4

www.edulichas.com

-25 minutos

VIDEO

Marco de 4 añitos de edad

Se puede observar en el video que Marco identifica los números, después de identificarlos los empieza a contar, y así el utiliza el conteo de manera escrita y oral



VIDEO

Yamileth de 5 añitos de edad

Se puede observar en el video que Yamileth identifica los números en la ruleta y en los pedazos de pizza se puede observar que ella cuenta los círculos para así saber cual es número y colocarlo en la ruleta.

La pequeña utiliza el conteo de manera escrita y visual y también usa la secuencia correcta para contar conjuntos y elementos de 10.

